

Informatieboekje voor ouders/verzorgers van leerlingen in het tweede leerjaar

locatie Hof van Delft

Schooljaar 2016-2017



CLD

Beste ouders/verzorgers,

In dit boekje treft u een aantal zaken aan die van belang zijn in de onderbouw op onze locatie. Geen boekje waarin u 'ALLES' betreffende onze school en locatie kunt vinden, maar wel een aantal 'high lights'. Zaken waarvan wij denken dat u ze graag wilt weten.

Meer informatie over onze school kunt u vinden in de schoolgids of op: www.chrlyceumdelft.nl. Heeft u na het lezen van dit boekje nog vragen, schroom dan niet contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Harm de Jong – teamleider onderbouw HvD

Inhoud:

| | |
|---|----|
| - Mentoren en leraren per klas | 3 |
| - Belangrijke begrippen | 4 |
| - Belangrijke data voor onderbouw | 5 |
| - Bevorderingsrichtlijnen | 6 |
| - Protocol cijfers geven | 8 |
| - Ziek- of afwezigheidsmelding | 9 |
| - Procedure bij verwijdering uit de les | 9 |
| - Remedial Teaching | 9 |
| - Links naar andere belangrijk documenten betreffende | 10 |
| - Keuzebegeleiding | 11 |
| - Werken met projecten | 11 |
| - Talentontwikkeling | 11 |
| - Leestijd | |
| - Vakken met adviezen en ... | 11 |

Mentoren, docenten en andere functionarissen:

| Vak | 2Ma | 2Mb | 2Mc |
|------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ak | J. Douwes | J. Douwes | J. Douwes |
| bio | M.S. Prosman | M.S. Prosman | M.S. Prosman |
| du | T.J. van der Zwan | T.J. van der Zwan | T.J. van der Zwan |
| ec | C. Leroux | C. Leroux | B. Schrueder |
| eng | C.A.M. de Bruin | C.A.M. de Bruin | C.A.M. de Bruin |
| fr | S. Zandbergen | S. Zandbergen | S. Zandbergen |
| gs | J. van der Stoel | R.C. Weber | H. de Jong |
| gd | J.C. Nahar | J.C.Nahar | J.C.Nahar |
| hv | M. Tours | M. Tours | M. Tours |
| lo | K. van Zon | T. van Haeften | J. Tromp |
| ml | R.V. Gevers | T.J. van der Zwan | R. Vis |
| mu | R.V. Gevers | R.V. Gevers | R.V. Gevers |
| na | J. Jeninga | J. Jeninga | J. Jeninga |
| ne | C.N. Hofland | L. Uijlenbroek | L. Uijlenbroek |
| proj | R.V. Gevers | M.C. van Wijck | R. Wannet |
| rek | R. Vis | M. Evers | R. Vis |
| tn | M. Tours | M. Tours | M. Tours |
| wi | R. Vis | M. Evers | R. Vis |
| TO T&T | J. Jeninga en anderen | | |
| TO Be | C.C. Ellens | | |
| TO LO | T. van Haeften en K. van Zon | | |
| TO Thea | C.N. Hofland | | |

| 2H | | | |
|------------|----------------------|------------|-----------------------------|
| vak | docent | vak | docent |
| ak | M.C. van Wijck | lo | T. van Haeften |
| du | M. van der Zwan | ml | E.F. Schut-van Dijke |
| eng | E.F. Schut-van Dijke | mu | R.V. Gevers |
| fr | P.J. Groenendijk | na | J. Jeninga |
| gs | R. Wannet | ne | Y.P. van Dongen |
| gd | J.C. Nahar | te | B.W. Gravensteijn |
| gd | N. Ringeling-Roemer | wi | R. Vis |
| hv | B.W. Gravensteijn | tn | M. Tours |
| if | J. Jeninga | | |

mentoren

| | | |
|---------------------|-----------------|--|
| 2Ma | R. Gevers | r.gevers@chrlyceumdelft.nl |
| 2Mb | T. van der Zwan | t.vanderzwan@chrlyceumdelft.nl |
| 2Mc | R. Vis | r.vis@chrlyceumdelft.nl |
| 2H | E. Schut | e.schut@chrlyceumdelft.nl |
| Remedial Teaching: | M. Koning | m.koning@chrlyceumdelft.nl |
| Leerlingbegeleider: | R. Gevers | r.gevers@chrlyceumdelft.nl |
| Zorgcoördinator: | L. Uijlenbroek | l.uijlenbroek@chrlyceumdelft.nl |
| Teamleider: | H. de Jong | h.dejong@chrlyceumdelft.nl |
| Vertrouwenspersoon: | Y. van Dongen | y.vandongen@chrlyceumdelft.nl |

Adres:

Locatie Hof van Delft Obrechtstraat 48 2625 XN Delft
tel. 015-2684370 www.chrlyceumdelft.nl

Belangrijke begrippen:

| | |
|------------|---|
| Magister | Het systeem op internet waarop ouders de resultaten en het huiswerk van hun kinderen kunnen raadplegen. |
| ELO | Steeds meer docenten maken gebruik van de ELO; de elektronische leeromgeving. Dit is een website, te vinden via 'Inlog leerlingen' op de website van school, waarop leerlingen persoonlijk kunnen inloggen. Behalve dat er berichten gestuurd kunnen worden naar klasgenoten en docenten, kunnen leerlingen er ook allerlei documenten vinden. Per vak zetten docenten van alles op de ELO. Bijvoorbeeld oefenmateriaal, gebruikte PowerPoint-presentaties en studieplanners. Ook worden er wel eens opdrachten digitaal ingeleverd via de ELO. |
| Ouderavond | Er is een verschil tussen voorlichtingsavonden (bijvoorbeeld de kennismaking aan het begin van het schooljaar) in grote groepen en de meer individueel gerichte 10 minutenavonden waar u met de mentor of de vakdocenten over uw kind kunt praten. |
| LOB | LoopbaanOriëntatie en –Begeleiding is er op gericht leerlingen te begeleiden in het maken van een sectorkeuze, een keuze van vakken en een keuze voor een vervolgstudie. In de tweede klas volgen leerlingen in het tweede deel van het jaar waarin ze stilstaan bij hun belangstelling en hun eigenschappen en vaardigheden. Zij doen het project “mijn droombaan” en doen mee aan On Stage waarbij ze kennis maken met diverse beroepen. |

Data om in uw agenda te noteren:

| | |
|---------------------------|--|
| 11 november 2017 | uitreiking rapport 1 |
| 22 november 2016 | ouderavond (10 minuten) |
| 24 november 2016 | ouderavond (10 minuten) |
| 26 december t/m 6 januari | kerstvakantie |
| 17 januari 2017 | voorlichting voor ouders over keuzeprocess |
| 27 januari 2017 | uitreiking rapport 2 en voorlopig keuzeformulier |
| 14 februari 2017 | ouderavond (10 minuten) |
| 16 februari 2017 | ouderavond (10 minuten) |
| 27 t/m 3 maart | voorjaarsvakantie |
| 7 april 2017 | uitreiking rapport 3 met voorlopig advies en definitief keuzeformulier |
| 18 april 2017 | mentorenavond (10 minuten) |
| 24 april t/m 5 mei 2017 | meivakantie |
| 5 juli 2016 | uitreiking rapport 4 |
| Vanaf 10 juli 2017 | zomervakantie |

Bevorderingsrichtlijnen

VAN 2 MAVO NAAR KLAS 3:

De determinatie vindt plaats in twee stappen. Eerst wordt gekeken naar de som van de jaarcijfers, uitgaande van 15 vakken. Als dat geen uitsluitsel geeft, worden vervolgens de criteria voor de besprekingsmarge ingebracht. Van de som wordt bij de beslissing als volgt gebruik gemaakt:

1. Som ≥ 90 : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

| | |
|----|------|
| M2 | → M3 |
|----|------|

2. som ≤ 89 : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

| | |
|----|------------------|
| M2 | → M3 of K3 of B3 |
|----|------------------|

Opmerkingen

- 1 Bij 3 of meer tekorten wordt gehandeld alsof de som ≤ 89 .
- 2 Als onder de cijfers van de vakken Ne, En, Fa, Du, Wi, Gs, Ak, Na, Ec en Bio er 3 of meer lager dan 6,0 zijn wordt gehandeld alsof de som ≤ 89 .
- 3 In de som van de 16 vakken zijn de cijfers voor de projecten en rekenen niet opgenomen. Bij een onvoldoende voor de projecten wordt gehandeld alsof de som ≤ 89 .
- 4 Zittenblijven is in principe niet mogelijk. Er zijn echter situaties denkbaar waarin een keuze voor zittenblijven redelijk is, bijvoorbeeld wanneer een leerling een groot deel van het jaar ziek is geweest; dit wordt dan bij de beslissing meegewogen. Argumenten die een rol kunnen spelen, betreffen:
 - persoonlijke omstandigheden van de leerling (bijv. ziekte, gezinsomstandigheden).
 - gegevens over motivatie, faalangst, welbevinden, dyslexie, etc.
 - gedrag, werkhouding, huiswerk, etc.
- 5 Als naar de mening van de vergadering van docenten die de overgang vaststellen op grond van de behaalde cijfers in de sectorgebonden vakken de gekozen afdeling niet haalbaar is dan zal dit door de mentor aan de leerling en zijn/haar ouders worden voorgelegd in een adviserend gesprek. Dit advies is niet bindend.

NB. Alle rapportcijfers worden berekend volgens het voortschrijdend gemiddelde.

(Bij het voortschrijdend gemiddelde tellen alle behaalde cijfers gedurende het schooljaar mee voor het eindcijfer op het overgangsrapport.)

VAN 2 HAVO NAAR KLAS 3

De cijfers op de rapporten worden aangegeven met één decimaal achter de komma, bv. 7,1. Het laatste rapport bevat tegelijkertijd het eindcijfer. Dat cijfer is een heel getal, bv. 7. (Dit geldt niet voor de mavo.)

Definities

1. *Som*: het totaal van de eindcijfers (afhankelijk van het aantal gegeven vakken).
Wij rekenen over 15 vakken: Dat zijn gd/ne/en/fra/du/gs/ak/wi/na/lo/ha/ te/tn/mu/if
2. *Tekort*: een 5 geldt als 1 tekort, een 4 of een 3 als 2 tekorten.
3. *Bevordering*: een bindende uitspraak van de vergadering die het hoogste niveau aangeeft waarop de leerling kan plaatsnemen; het staat de leerling vrij een lager niveau te kiezen.

De determinatie vindt plaats in twee stappen. Eerst wordt gekeken naar de som van de eindcijfers en het aantal tekorten. Als dat geen uitsluitsel geeft, worden vervolgens de criteria voor de bespreekmarge ingebracht.

a de som van de rapportcijfers

Van de som wordt bij de beslissing als volgt gebruik gemaakt:

Vanuit klas 2H

→ som ≥ 111 : bespreekmarge voor H3 of A3

→ som ≥ 97 : bevordering H3

→ som ≤ 96 : bespreekmarge voor H3 of M3

Opmerkingen

1. Bij 3 of meer tekorten komt de leerling in de bespreekmarge.
2. Zittenblijven is alleen een optie als er gegronde redenen zijn om aan te nemen dat de leerling een goede kans heeft om de opleiding daarna succesvol af te ronden.

b bespreekmarge

Binnen de aangegeven bespreekmarge wordt beslist op grond van de volgende vier indicatoren.

I de hoeveelheid z, v, g voor inzicht

1. Voor de vakken godsdienst, Nederlands, Frans, Duits, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, natuurkunde en techniek wordt een letter voor inzicht gegeven.
2. Binnen de bespreekmarge wordt beslist op grond van de beoordeling van inzicht, uitgedrukt in z (zwak), v (voldoende) en g (goed). Als indicator voor opstroom geldt dat een leerling meer g dan z scoort.
3. In principe zitten de leerlingen op een niveau dat zij moeten aankunnen. Daarom mag verwacht worden dat een leerling voor elk vak minstens een v moet kunnen halen voor inzicht.

II uitslag NIO (Nederlands Instituut test voor Onderwijsniveau)

We nemen niet bij iedereen de NIO af maar in individuele gevallen kan daar door de school als extra gegeven gebruik van worden gemaakt.

III afronding van de cijfers voor de eindlijst

Wanneer een leerling in de bespreekmarge terecht komt, kijken wij of de leerling voordeel of nadeel van de afronding van de cijfers voor de eindlijst heeft ondervonden. Als dit het geval is, zal dit worden meegewogen in de bespreking.

IV advies mentor

Factoren die een rol kunnen spelen:

1. persoonlijke omstandigheden van de leerling (bijv. ziekte, gezinsomstandigheden).
2. gegevens over motivatie, faalangst, welbevinden, dyslexie, etc.
3. gedrag, werkhouding, huiswerk, etc.

c. De beslissing van de vergadering is bindend.

TENSLOTTE

Bij het derde rapport geeft de docentenvergadering in klas 2 een prognose. Met deze prognose willen wij aangeven welke verwachting wij hebben voor wat betreft de opleiding en het niveau van de leerling voor volgend schooljaar. Pas bij het eindrapport doet de docentenvergadering een definitieve uitspraak. Wij gaan ervan uit dat vrijwel alle leerlingen na het tweede leerjaar het onderwijs volgen op het juiste niveau.

PROTOCOL CIJFERS GEVEN IN 2M, Locatie Hof van Delft - onderbouw

Een cijfer moet aangeven in welke mate de lesstof wordt beheerst.

1. AFSPRAKEN OVER DE WEGING VAN VERSCHILLENDE TOETSEN

| | |
|--------------------------|----------|
| Repetitie: | weging 3 |
| Werkstuk: | weging 2 |
| Eenvoudig werkstuk | weging 1 |
| Schriftelijke overhoring | weging 1 |
| Mondelinge overhoring | weging 1 |
| Schriftcijfer | weging 1 |

2. AFSPRAKEN OVER DE BENAMING VAN DE VERSCHILLENDE ONDERDELEN

De secties bepalen zelf hoe zij het te beoordelen werk noemen. Bij deze benaming wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van het cijferverwerkingsprogramma.

3. AFSPRAKEN OVER HET AANTAL CIJFERS PER PERIODE PER VAK

Het aantal cijfers is afhankelijk van het aantal lesuren per week.

Richtlijn: minstens evenveel cijfers per periode als het aantal lesuren per week.

Binnen de secties worden hierover afspraken gemaakt (kleine verschillen zijn uiteraard toegestaan).

4. HOEVEEL REPETITIES PER DAG / PER WEEK

Het uitgangspunt is dat er niet meer dan vier repetities per week (max één per dag) en niet meer dan vijf so's per week (max twee per dag) worden gegeven. Toetsen waarvoor geen leerwerk hoeft te worden gedaan, vallen buiten deze regeling.

5. HOE LANG VAN TEVOREN WORDT EEN REPETITIE AFGESPROKEN?

Repetities worden minimaal een week / so's minimaal een dag van tevoren afgesproken. In Magister worden de afgesproken repetities vermeld. De vakken die in een periode maar één lesuur hebben, krijgen in deze periode voorrang bij de planning.

6. ONVOLDOENDES

Leerlingen die opvallend zwak zijn worden DIRECT gemeld bij de mentor zodat tijdig maatregelen kunnen worden genomen.

7. NAKIJKTijd

Nakijktijd voor repetities en s.o.'s: maximaal een week / werkstukken afhankelijk van de omvang (maar niet langer dan een maand). Projecten worden in maximaal twee weken beoordeeld.

8. INVOERTIJD

Maximaal een week na afname van de toets wordt het cijfer ingevoerd in Magister.

9. INHAALWERK

Als een leerling een toets heeft gemist, maken de docent en de leerling binnen een week na terugkomst een afspraak om de toets in te halen.

Als een leerling bij deze afspraak niet komt opdagen en daarvoor geen geldige reden heeft, geeft de docent de leerling een 1. De docent meldt dit direct met een mail aan de ouders en in CC aan de mentor.

10. HERKANSINGEN

In principe worden er geen herkansingen gegeven. Een docent kan daar echter in bijzondere situaties toch toe besluiten. Voor de herkansing zal de leerlingen wel een extra inspanning moeten plegen (bijvoorbeeld extra uitleg in het banduur). Het cijfer van de herkansing wordt gemiddeld met het eerste cijfer.

Ziek- of afwezigheidsmelding

Als een leerling ziek is en niet op school kan komen, willen we hier graag 's morgens voor 9.00 uur een telefonische melding van ontvangen door een ouder/verzorger.

Als de leerling beter is en weer op school komt, moet er op de eerste 'beterdag' bij de balie een briefje ingeleverd worden met daarin de reden van verzuim en de dagen die verzuimd zijn. De brief moet voorzien zijn van een handtekening van ouder of verzorger.

Als een leerling gedurende de schooldag ziek wordt, meldt een leerling zich af bij de teamleider. De leerling moet dan bij thuiskomst naar school bellen of laten bellen dat hij/zij veilig thuis is aangekomen. Op de eerste 'beterdag' moet de leerling dan een briefje inleveren met daarin de reden van verzuim en de dagen die verzuimd zijn. De brief moet voorzien zijn van een handtekening van ouder of verzorger.

Wanneer een leerling om een andere reden een dag niet aanwezig kan zijn op school, moet hiervoor ruim tevoren (minimaal twee schooldagen) aan de teamleider toestemming worden gevraagd.

Bij langere afwezigheid moet door de teamleider overleg worden gepleegd met de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont. Om die reden moet verzuim langer dan drie dagen enkele weken van te voren worden aangevraagd.

Procedure bij verwijdering uit de les:

- De leerling die door een docent verwijderd wordt, haalt bij de balie een geel formulier.
- De baliemedewerker geeft aan waar de leerling moet gaan zitten. De leerling vult daar het gele formulier in.
- Aan het eind van de les gaat de leerling met het ingevulde gele formulier naar de docent terug. Docent en leerling bespreken het voorval. Eventueel krijgt de leerling een passende straf.
- De leerling moet zich bij lesverwijdering altijd de volgende schooldag om 8.00 uur melden bij de baliemedewerker.
- De betreffende docent vult het formulier verder in en overhandigt het aan de mentor.
- De mentor spreekt de leerling hierover aan en maakt afspraken om een volgende lesverwijdering te voorkomen.
- Wanneer de mentor het noodzakelijk acht, wordt de teamleider ingeschakeld.
- Bij drie keer een serieuze verwijdering (ter beoordeling van de mentor) komt de leerling in ieder geval bij de teamleider. De mentor verwijst de leerling door en stelt de teamleider op de hoogte.
- De teamleider bekijkt (eventueel in overleg met de mentor) welke strafmaat nodig is en of een brief naar huis moet worden gestuurd.

Remedial Teaching

Wat is Remedial Teaching en voor wie is het bedoeld ?

Remedial teaching (R.T.) is bedoeld voor leerlingen met een leerstoornis die veel belemmeringen ondervinden bij het zich eigen maken van de leerstof. Bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, dyscalculie, NLD, autisme, ADHD. Binnen de R.T. krijgt de leerling speciaal op zijn problematiek afgestemde hulp en leert zelfstandig en oplossingsgericht om te gaan met zijn leerstoornis. R.T. is namelijk bedoeld als een tijdelijke aanvulling op de zorg die er in de klas al is voor leerlingen met leerstoornissen.

Tijdens de begeleiding is er veelvuldig contact met de mentor van het kind en met de betreffende vakdocenten, zodat er goed op elkaar wordt afgestemd.

Voorbeeld

Kinderen met dyslexie worden bij het leren van de moderne vreemde talen opnieuw geconfronteerd met de problemen die ze hebben ondervonden bij het leren lezen en spellen in de moedertaal. Woordjes leren bijvoorbeeld, is voor hen misschien wel het grootste probleem. In de lessen wordt daar aandacht aan besteed, maar sommige kinderen hebben behoefte aan een methode van woordverwerving die te intensief is om binnen de klas in te zetten. Zij kunnen tijdens R.T. leren welke manier van woordjes leren het beste bij hen past. Ook wordt gekeken of er behoefte is aan specifieke hulpmiddelen, zoals software voor de uitspraak en voor het lezen en begrijpen van teksten. De docent vreemde talen en de remedial teacher kunnen de eerste maanden van de brugklas ervoor zorgen dat de leerling ondanks zijn dyslexie toch plezier krijgt in het leren van een andere taal.

Procedure R.T.

Op basis van de leergeschiedenis in het basisonderwijs en op basis van de testresultaten aan het begin van de brugklas worden de leerlingen geselecteerd voor R.T. Maar het kan zijn dat een leerstoornis pas in een hoger leerjaar tot uiting komt. Vorderingen van leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden. Ook in een hoger leerjaar kan een leerling in aanmerking komen voor R.T.

Links naar belangrijke documenten

[Pestprotocol](#) Hierin kunt u lezen hoe het CLD pestgedrag probeert te voorkomen en aan te pakken.

[Leerlingenstatuut](#) Hierin kunt u de afspraken binnen de school terugvinden.

[Protocol sociale media](#) Hierin kunt u kennisnemen van de afspraken die er zijn rond het gebruik van de sociale media.

[Dyslexieprotocol](#) Hierin leest u hoe de school omgaat met dyslexie.

[Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) Hierin worden de mogelijkheden van onze school beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hoe het ondersteuningsaanbod binnen onze school is georganiseerd.

[Te laat en dan?](#) Hierin wordt op een rijtje gezet wat de consequenties zijn van te laat komen

[Mobieltje](#) Hierin wordt uitgelegd wat wel en niet is toegestaan bij het gebruik van mobieltjes.

IN DE KLAS

Werken aan projecten (mavo)

In het rooster zijn wekelijks twee lesuren ingeruimd voor het werken aan projecten. Projecten bestaan uit een verzameling opdrachten die te maken hebben met meerdere vakken. Het aanleren van vaardigheden staat centraal bij het projectonderwijs. Daarbij valt te denken aan samenwerken, presenteren, plannen, ICT gebruik en reflecteren.

We werken in het eerste leerjaar aan vier projecten. In de tweede klas hebben de leerlingen projecten met de thema's Stadswandeling, Inburgeren, Droombaan en Prentenboek.

Talentontwikkeling (mavo)

Talentontwikkeling helpt je bij de keuze voor het vervolgonderwijs, maar het kan ook gezien worden als de verdieping van een hobby.

In de eerste klas worden alle vormen van talentontwikkeling gevolgd: Technologie en toepassing (T&T), Sport, Beeldende Vorming en Theater. Vanaf klas twee tot en met klas vier volgen de leerlingen de talentontwikkeling die ze na klas één gekozen hebben. Aan het eind van klas vier krijgen de leerlingen een certificaat of doen examen in het vak zoals bij Sport (LO2) en T&T.

Leestijd

Het is belangrijk dat leerlingen zich de Nederlandse taal goed eigen maken. Daarbij speelt lezen een belangrijke rol. De leerlingen moeten daarom altijd een leesboek bij zich hebben. Elke docent kan leerlingen op diverse momenten in de les vragen hun leesboek te pakken en te gaan lezen. Dat kan bijvoorbeeld nadat ze hun proefwerk af hebben of als de docent aan het begin van de les langs alle tafels gaat om te controleren of iedereen alles bij zich heeft en het huiswerk is gemaakt.

Keuzebegeleiding (mavo)

De leerlingen van klas 2 maken een keuze voor een sector en een beperkte keuze in vakken. Er staan verschillende activiteiten op het programma om de leerlingen te helpen een goede keuze te maken. In januari krijgt u hierover meer te horen en volgt er een brochure die speciaal daaraan is gewijd.

De vakken

Hieronder staan de vakken die uw kind volgt. Er wordt heel globaal aangegeven welke stof er bij het vak wordt behandeld, wat ze altijd bij zich moeten hebben en eventuele studieadviezen.

Frans (keuzevak voor klas 3 op mavo)

Korte omschrijving van de stof

De leerlingen gaan hun kennis van de Franse taal uitbreiden. Ze leren lezen, luisteren, spreken, schrijven en borduren voort op de basis grammatica.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

- Lesboek
- Werkboek
- Woordenboek F/N N/F
- Markeerstiften (geel en roze)
- A4 schrift lijntjes (Dit schrift moet minimaal twee jaar mee kunnen)
- Klein schrift om voor kleine opdrachten

Ter ondersteuning van de les maken we gebruik van app's. Het zou fijn zijn als de leerling gebruik kan maken van een mobiele telefoon. Dit is echter niet verplicht.

Studieadviezen.

In de les zullen we hier veel aandacht aan besteden. Toch blijft het zelf meerdere malen opschrijven van woorden/de stof de meest efficiënte manier om te leren.

Wat gaat dit vak in klas 3 en 4 doen?

In klas 3 en 4 gaan we de geleerde stof uit klas 2 gebruiken om daadwerkelijk ook iets "te doen" met de Franse taal. De leerlingen leren nog beter de Franse teksten te begrijpen en zelf tekstjes te schrijven. Daarnaast kan de leerlingen ook de taalhandeling op A2 niveau uitvoeren.

Geschiedenis

Korte omschrijving van de stof

De tijd van:

| | |
|--|--|
| 6 regenten en vorsten (1600 - 1700) | 9 wereldoorlogen (1900 - 1950) |
| 7 pruiken en revoluties (1700 - 1800) | 10 televisie en computer (1950 - 2010) |
| 8 burgers en stoommachines (1800 - 1900) | |

2 Havo

De tijd van:

5 ontdekkers en hervormers (1500 - 1600)

6 regenten en vorsten (1600 - 1700)

7 pruiken en revoluties (1700 - 1800)

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Leerboek, werkboek, aantekenschrift, pen, (kleur)potloden, geodriehoek of liniaal

Studieadviezen.

Maak een samenvatting van de stof en/of een schema. Verwerk daarin de blauwgedrukte begrippen. Maak de opdrachten in het werkboek nauwkeurig om de vaardigheden te oefenen en grip te krijgen op de leerstof. Gebruik de powerpoints op de Elo als naslagwerk.

Nederlands

Korte omschrijving van de stof

Bij het vak Nederlands komen alle aspecten van onze taal aan de orde. Het lesboek bestaat uit vijf blokken waarin steeds een tiental thema's wordt behandeld: fictie, achtergronden fictie, grammatica, spelling, taalschat, tekstbegrip, schrijfvaardigheid, spreek- kijk- en luistervaardigheid, achtergronden van taal, poëzie. Ter verbetering van de woordenschat wordt naast de lesmethode gewerkt uit het boekje Goedgebekt dat op school wordt verstrekt.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Lesboek Op niveau 2 vmbo-t/havo (In 2havo: Nieuw Nederlands 2havo/vwo)

1 schrift

Snelhechter

Leesboek

Schrijfgerei

Studieadviezen. Aanwijzingen voor het leren van SO's en repetities worden in de les gegeven en verschillen per thema

Handvaardigheid

Korte omschrijving van de stof (max 200 woorden)

In de tweede klas wordt er verder gebouwd op de materiaal en theorie kennis uit de eerste klas. De opdrachten worden complexer in de aanpak. De voorbereidingsfase voor het uitvoeren is uitvoeriger om tot meer doordachte en doorwerkte werkstukken te komen. In het tweede jaar

| |
|--|
| wordt er vooral met klei en hout gewerkt. |
| Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben? HB en B (grijs) potlood (2B en of 4B mag), gum, puntenslijper (liefs met bakje) en kleurpotloden |
| Studieadviezen. Het huiswerk kan bestaan uit het zoeken van plaatjes, maken van schetsen en verwerken van beeldaspecten door het maken van een A4 blad met titel, uitleg en plaatjes uit tijdschriften. |

Muziek

| |
|--|
| Korte omschrijving van de stof Noten lezen, ritmes klappen, keyboard spelen, gitaar spelen, drummen, zingen. |
| Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben? Pen. |
| Studieadviezen. Account aanmaken op www.beatsnbits.nl , muziek luisteren en meelezen van de website, warming-up maken op de website, oefenen voor/na schooltijd/in de pauze in het muzieklokaal, indien mogelijk gratis piano-app downloaden op smartphone/tablet. |

Tekenen (alleen 2Havo)

| |
|--|
| Korte omschrijving van de stof Het programma loopt qua inhoud gelijk aan het MHP. De vorm waarin de opdrachten worden gegeven kan afwijken. Er wordt theorie gegeven die terug te vinden is op de elo. De theorie hoort bij de verschillende praktijkopdrachten en komt spelenderwijs aan bod. Aan het eind van het jaar is er een toets over de beeldende begrippen. In de praktijklessen worden verschillende teken en schildertechnieken toegepast. De opdrachten worden deels naar de waarneming en deels vanuit de fantasie gemaakt. |
| Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben? HB en B (grijs) potlood (2B en of 4B mag), gum, puntenslijper (liefs met bakje), kleurpotloden. |
| Studieadviezen. De beeldende begrippen kunnen het beste via de elo worden geleerd. Het gaat om 'begrip van' en hoeft niet letterlijk te worden opgeschreven als definitie. |

Techniek

| |
|--|
| Korte omschrijving van de stof Leerlingen leren brainstormen, schetsen, 3D tekenen. Hoe hefboomen en tandwielen werken. Ze maken kennis met verschillende materialen zoals hout, metaal en kunststof. Er komen verschillende technieken aan de orde zoals meten en aftekenen, zagen, vijlen, schuren, boren en timmeren. Deze materialen en technieken worden in de praktijklessen gebruikt om werkstukken en opdrachten te maken. |
| Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben? HB (grijs) potlood, gum, puntenslijper (liefs met bakje) geodriehoek en het Arti boek. |
| Studieadviezen. Voor techniek wordt er af en toe een SO gegeven. Bijvoorbeeld over gereedschap en veiligheid. Hiervoor moet er geleerd worden uit het Arti en van stencils. De stof uit het boek wordt aangevuld en verduidelijkt met afbeeldingen/filmpjes/voorbeelden en aantekeningen. De stof wordt in delen aangeboden. De leerlingen leren de theorie thuis en stellen de les erna vragen ter verduidelijking. Daarna volgt het SO. |

Het grootste deel van de cijfers wordt gehaald door opdrachten uit te voeren tijdens de lessen.

Duits (keuzevak voor klas 3 op mavo)

Korte omschrijving van de stof

In klas 2 krijg je iedere week 3 lessen van 50 minuten en maak je kennis met Duitsland en de Duitse taal. We maken lesjes uit het boek "Salzgitter" en gebruiken zelf ontworpen lesmateriaal. We oefenen de schrijfvaardigheid, we luisteren en kijken naar cd's en dvd's, doen spreekoefeningen en bouwen een leesdossier op. Ook staat er regelmatig een computerles op het programma. Het huiswerk bestaat uit het leren van woorden en zinnen.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Boeken en schrift

Studieadviezen.

Dit wordt in de lessen besproken.

Wat gaat dit vak in klas 3 en 4 doen?

Aan het einde van klas 2 kan je verder gaan met Duits. Je kunt dan in klas 3 beslissen of je er eindexamen in wilt doen.

Economie (alleen op mavo; keuzevak voor klas 3 op mavo)

Korte omschrijving van de stof

Bij het vak economie denken veel mensen aan geld. Dit is niet zo heel gek, want tegenwoordig draait bijna alles om geld. Om te kunnen kopen wat je wilt, moet je een inkomen hebben. De kern van economie is: hoe bevredigen mensen hun eindeloze behoefte met een beperkte hoeveelheid geld?

Tijdens de lessen worden veel praktische zaken besproken. Wat is begroten? Hoe werkt een verzekering? Waar kun je als consument terecht indien er een conflict is met de winkelier? Welke rol speelt de overheid in ons leven? Wat is het verschil tussen huren en kopen? Kortom, zaken die iedereen vroeg of laat in de praktijk zal gaan tegenkomen.

Bij economie wordt theorie en rekenvaardigheid gecombineerd.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Boek, schrift, pen en rekenmachine.

Studieadviezen.

Sommige onderdelen zijn te leren vanuit de leerteksten in het boek. Deze onderdelen worden tijdens de lessen besproken. Andere onderdelen zijn vaardigheden. Tijdens de les en via opdrachten leer je hoe je bepaalde sommen kunt berekenen. Dit zijn vaardigheden die je leert te beheersen door veel te oefenen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het rekenen met procenten of het werken met grafieken.

Wat gaat dit vak in klas 3 en 4 doen?

Zowel in klas 2 als in klas 3 kun je kiezen of je in het volgend schooljaar verder gaat met economie. In klas 2 wordt via een aantal onderwerpen kennis gemaakt met het vak. Als je het vak interessant genoeg vindt en het sluit aan bij verdere toekomstplannen, kun je ervoor kiezen om economie in de derde klas ook nog te volgen. Dan komen alle onderwerpen uitgebreider aan bod. In klas 3 kies je de vakken waarin je examen wilt gaan doen. Bij economie zullen we aan het eind van leerjaar 3 en tijdens leerjaar 4 ons bezig houden met examenonderdelen (consumptie, produceren en arbeid, produceren en bedrijfsleven, natuur en milieu, de overheid, internationale ontwikkeling, verrijkingstof).

Wiskunde

Korte omschrijving van de stof:
vlakke figuren, omtrek en oppervlakte, vergelijkingen oplossen, statistiek, stelling van Pythagoras
Verder met de onderwerpen uit klas 1.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?
Geodriehoek, rekenmachine en potlood.

Studieadviezen.
Denken, doen en begrijpen. Doen is de sleutel tot het verkrijgen van meer begrip.

Engels

Korte omschrijving van de stof
In dit eerste jaar breiden we woordenschat (verder) uit via opdrachten en teksten uit de methode. Tevens wordt de grammatica uit klas 1 kort herhaald en breiden we de grammaticale kennis verder uit. Tevens besteden we aandacht aan spreek- en luistervaardigheid. Buiten de methode om zijn er zijn creatieve opdrachten, samenwerking opdrachten en er is een project. We lezen een boekje op jouw niveau en hebben dus verschillende mogelijkheden.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?
Een tekstboek, een werkboek, een schrift en etui met schrijfbenodigdheden.

Studieadviezen.
Begin ruim op tijd! Leer lesstof niet alleen mondeling, maar schrijf de lesstof ook op voor de spelling van het Engels. Je kunt ook oefenen met de overhoormethode WTRS. Oefen ook eens extra met grammatica, bijvoorbeeld via internet. Vraag de docent om hulp wanneer je iets niet begrijpt of kunt volgen! Luister ook eens naar Engels sprekende mensen op televisie en in films en kijk eens hoeveel je ervan begrijpt.

Biologie (alleen op mavo)

Korte omschrijving van de stof
Leerlingen maken kennis met voortplanting, erfelijkheid, het milieu, hun eigen gezondheid, leefstijl en evolutie

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?
leerboek, werkboek en schrift

Studieadviezen.
Leerlingen leren het best door samenvattingen en de opdrachten uit het werkboek te leren.

Natuurkunde (keuzevak voor klas 3)

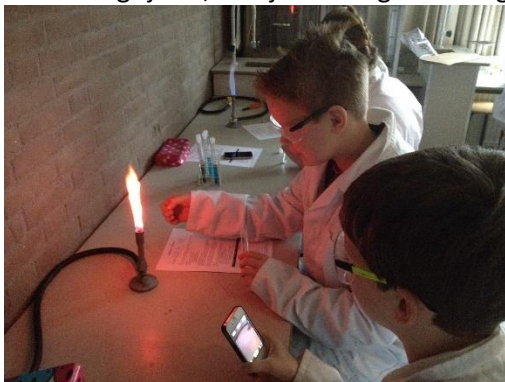
Korte omschrijving van de stof

Hoe ontstaat bliksem en wat heb je nodig voor een explosie? Natuur- en Scheikunde (NaSk) lijken twee echte jongensvakken, maar voor de meiden valt er ook genoeg te ontdekken. Bijvoorbeeld hoe een stijltang werkt en uit welke stoffen make-up bestaat.

Het zijn vragen waar wij ons bij Natuur- en Scheikunde mee bezig houden. We leren veel over stoffen, fase-veranderingen, temperatuur, verbranding, elektriciteit, licht, geluid en snelheid. En dat zijn allemaal onderwerpen die terugkomen in de wereld om ons heen.

We doen vaak practicum om zo te ontdekken of de theorie die we leren klopt in de praktijk. Zo leren wij vaardigheden om te onderzoeken en de materialen op de juiste wijze te gebruiken.

Tijdens het vuurwerk-practicum leren we hoe vuurwerk werkt, uit welke stoffen het gemaakt is en het belangrijkste, hoe je er veilig mee omgaat.



Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

- Leeropdrachtenboek NOVA
- Schrift (voor aantekeningen en opdrachten)
- Practicumboek (werkboek, voor opdrachten en practica)
- Rekenmachine (bij sommige hoofdstukken erg belangrijk)
- Geodriehoek (meten, tekenen)
- Kleurpotloden / stiften (accentueren aantekeningen, duidelijkheid in tekeningen)

Studieadviezen.

Tijdens de lessen worden belangrijke begrippen uitgelegd. Hierover worden aantekeningen gemaakt, die de leerling moet kennen. Verder zijn de opdrachten erg belangrijk, de geleerde theorie wordt op deze wijze verwerkt.

Op de ELO is voor ieder hoofdstuk een aparte map aangemaakt. Hier zijn de presentaties die tijdens de lessen worden gegeven te vinden. Ook zijn in deze mappen antwoordbladen, lesmateriaal, filmpjes & video's en extra materiaal te vinden.

Wat gaat dit vak in klas 3 en 4 doen?

Bij natuurkunde in klas 3M komen de onderwerpen krachten, elektriciteit en energie aan bod in de 1e helft van het jaar. Daarna volgt de PTA-stof over atoombouw, straling en Licht. Deze onderwerpen worden dan op examenniveau getoetst en komen in jaar 4 niet meer terug.

Ook houden de leerlingen een spreekbeurt. De onderwerpkeuze is vrij zolang het maar 'technisch' is. Dat geeft ruimte om te kiezen voor iets wat de leerling interessant vindt en zich daar verder in wil verdiepen.

Godsdienst

Korte omschrijving van de stof:

Tijdens de lessen godsdienst komen verschillende onderwerpen over verschillende godsdiensten aan bod. Wel blijft de leidraad het Christendom. De leerlingen leren dat er levensvragen zijn en dat iedereen daar een eigen antwoord op heeft. Ook leren ze dat binnen een samenleving verschillende waarden en normen heersen, maar dat er toch een universeel idee over goed en kwaad bestaat, dat aldanniet geïnspireerd is door godsdienst.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Het godsdienst boek: Op verhaal komen 2, een aantekeningenschrift, pen.

Studieadviezen.

Goed opletten tijdens de les en meedenken. Alle aantekeningen overnemen in het aantekeningenschrift (bij afwezigheid de aantekeningen overnemen van een klasgenoot) en die gebruiken bij het leren. Als iets niet duidelijk is ruim voor de toetsing om uitleg vragen.

Lichamelijke Oefening

Korte omschrijving van de stof:

Tijdens de gymles worden bewegingsvaardigheden aangeboden door middel van verschillende binnen- en buitensporten. Ook gaan de leerlingen aan de slag met verschillende regelvaardigheden zoals scheidsrechter en instructeur. Beide onderdelen worden beoordeeld met een rapportcijfer.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Gymspullen: korte broek, kort shirt, lange broek en trui/vest/jack, binnenschoenen, buitenschoenen

Studieadviezen.

Tijdens de les wordt theorie in de sport behandeld. Dit passen we daarna direct in de praktijk toe.

Aardrijkskunde

Korte omschrijving van de stof:

Aardrijkskunde is een vak waarbij veel onderwerpen aanbod komen. Het vak gaat veel verder dan topografie. Naast topografie worden sociale- en fysische onderwerpen behandeld.

In het tweede leerjaar komen de volgende onderwerpen aanbod (de hoofdstukken uit het lesboek):

- H1 De opkomst van Brazilië
- H2 Nederland in beweging
- H4 Van de bergen naar de zee
- H6 Grondstoffen en energie
- H7 Landen in Europa

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Lesboek niveau 2 vmbo-kgt, werkboek A (H1 t/m H4), werkboek B (H5 t/m H8) en een snelhechter met 10 A4-tjes voor aantekeningen. Stencils die worden uitgedeeld worden in de snelhechter bewaard. We starten met werkboek A en de docent geeft aan wanneer werkboek B moet worden meegenomen. Daarnaast hebben leerlingen kleurpotloden nodig.

Studieadviezen.

Maak een korte samenvatting van de stof of een schema. Verwerk daarin de blauwgedrukte begrippen. Aan het einde van het hoofdstuk in het gedeelte 'finish' worden deze begrippen omschreven. Door het maken van de opdrachten uit het werkboek worden vaardigheden en

begrippen geoefend. Maak de opdrachten zorgvuldig en met aandacht. Op de ELO staan onder 'aardrijkskunde leerjaar 2' antwoorden, powerpoints en extra informatie om de stof te leren. Gebruik de ELO als naslagwerk.

Googlemaps is een leuke en leerzame site waar je snel een plaats kan opzoeken. Met Google Earth kan je door het landschap vliegen en hoogteverschillen in het landschap zien. Dit (gratis) programma moet op de computer worden geïnstalleerd. De site www.topografieindeklas.nl is een goede site om topografie te oefenen.