

# **Informatieboekje voor ouders/verzorgers van leerlingen in het eerste leerjaar**

**locatie Hof van Delft.**

**Schooljaar 2016-2017**



# **CLD**

Beste ouders/verzorgers,

In dit boekje treft u een aantal zaken aan die van belang zijn in de onderbouw op onze locatie. Geen boekje waarin u 'ALLES' betreffende onze school en locatie kunt vinden, maar wel een aantal 'high lights'. Zaken waarvan wij denken dat u ze graag wilt weten.

Meer informatie over onze school kunt u vinden in de schoolgids of op: [www.chrlyceumdelft.nl](http://www.chrlyceumdelft.nl). Heeft u na het lezen van dit boekje nog vragen, schroom dan niet contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Harm de Jong – teamleider onderbouw HvD

**Inhoud:**

Mentoren, docenten en andere functies	3
Belangrijke begrippen	4
Belangrijke data voor onderbouw	4
Bevorderingsrichtlijnen	5
Op weg naar 2H	6
Protocol cijfers geven	7
Ziek- of afwezigheidsmelding	8
Procedure bij verwijdering uit de les	8
Remedial Teaching	9
Links naar andere belangrijk documenten betreffende	9
Werken met projecten	10
Talentontwikkeling	10
Leestijd	10
Vakken met adviezen en ...	10

Mentoren, docenten en andere functionarissen:

Vak	1Ma	1Mb	1MHa	1MHb
ak	J. Douwes	J. Douwes	J. Douwes	J. Douwes
bio	J. Medic	J. Medic	J. Medic	J. Medic
Eng	E. F. Schut- van Dijke	Y.W.B. Heerema	E.F. Schut-van Dijke	E.F. Schut-van Dijke
Fr	S. Zandbergen	S. Zandbergen	P.J. Groenendijk	S. Zandbergen
Gs	H. de Jong	J. van der Stoel	J. van der Stoel	R. Wannet
Gd	J.C. Nahar	J.C. Nahar	J.C. Nahar	J.C. Nahar
LO	T. van Haeften	T. van Haeften	J. Tromp	K. van Zon
<b>ML</b>	<b>T. van Haeften</b>	<b>C.N. Hofland</b>	<b>J. Tromp</b>	<b>R. Wannet</b>
Mu	R.V. Gevers	R.V. Gevers	R.V. Gevers	R.V. Gevers
Ne	L. Uijlenbroek-Tjepkema	C.N Hofland	Y.P. van Dongen	Y.P. van Dongen
Proj	T. van Haeften	J. Medic	R. Wannet	J.C. Nahar
Rek	M. Evers	M. Evers	B. Schreuder	B. Schreuder
Tn	M. Tours	M. Tours	M. Tours	M. Tours
Te	B.W. Gravensteijn	B.W. Gravesteijn	B.W. Gravensteijn	B.W. Gravesteijn
Wi	M. Evers	M. Evers	M. Evers	M. Evers
Hv	M. Tours	M. Tours	M. Tours	B.W. Gravensteijn
To T&T	J. Jeninga	J. Jeninga	J. Jeninga	J. Jeninga
To Be	C.C. Ellens	C.C. Ellens	C.C. Ellens	C.C. Ellens
To LO	K. van Zon	K. van Zon	K. van Zon	K. van Zon
To Thea	C.N. Hofland	C.N. Hofland	C.N. Hofland	C.N. Hofland

mentoren

1Ma	T. Van Haeften	<a href="mailto:t.vanhaeften@chrlyceumdelft.nl">t.vanhaeften@chrlyceumdelft.nl</a>
1Mb	C. Hofland	<a href="mailto:c.hofland@chrlyceumdelft.nl">c.hofland@chrlyceumdelft.nl</a>
1MHa	J. Tromp	<a href="mailto:j.tromp@chrlyceumdelft.nl">j.tromp@chrlyceumdelft.nl</a>
1MHb	R. Wannet	<a href="mailto:r.wannet@chrlyceumdelft.nl">r.wannet@chrlyceumdelft.nl</a>

Remedial Teaching:	M. Koning	<a href="mailto:m.koning@chrlyceumdelft.nl">m.koning@chrlyceumdelft.nl</a>
Leerlingbegeleider:	R. Gevers	<a href="mailto:r.gevers@chrlyceumdelft.nl">r.gevers@chrlyceumdelft.nl</a>
Zorgcoördinator:	L. Uijlenbroek	<a href="mailto:l.uijlenbroek@chrlyceumdelft.nl">l.uijlenbroek@chrlyceumdelft.nl</a>
Teamleider:	H. de Jong	<a href="mailto:h.dejong@chrlyceumdelft.nl">h.dejong@chrlyceumdelft.nl</a>
Vertrouwenspersoon:	Y. van Dongen	<a href="mailto:y.vandongen@chrlyceumdelft.nl">y.vandongen@chrlyceumdelft.nl</a>

**Adres:**

Locatie Hof van Delft	Obrechtstraat 48	2625 XN Delft
tel. 015-2684370	<a href="http://www.chrlyceumdelft.nl">www.chrlyceumdelft.nl</a>	

**Belangrijke begrippen:**

Magister	Het systeem op internet waarop ouders de resultaten en het huiswerk van hun kinderen kunnen raadplegen.
ELO	Steeds meer docenten maken gebruik van de ELO; de elektronische leeromgeving. Dit is een website, te vinden via 'Inlog leerlingen' op de website van school, waarop leerlingen persoonlijk kunnen inloggen. Behalve dat er berichten gestuurd kunnen worden naar klasgenoten en docenten, kunnen leerlingen er ook allerlei documenten vinden. Per vak zetten docenten van alles op de ELO. Bijvoorbeeld oefenmateriaal, gebruikte PowerPointpresentaties en studieplanners. Ook worden er wel eens opdrachten digitaal ingeleverd via de ELO.
Ouderavond	Er is een verschil tussen voorlichtingsavonden (bijvoorbeeld de kennismaking aan het begin van het schooljaar) in grote groepen en de meer individueel gerichte 10 minutenavonden waar u met de mentor of de vakdocenten over uw kind kunt praten.

**Data om in uw agenda te noteren:**

11 november 2016	uitreiking rapport 1
22 november 2016	ouderavond (10 minuten)
24 november 2016	ouderavond (10 minuten)
26 december t/m 6 januari	kerstvakantie
17 januari 2017	gesprekken met mentoren over havomodules (10 minuten)
23 januari 2017	start havomodules
27 januari 2017	uitreiking rapport 2
14 februari 2017	ouderavond (10 minuten)
16 februari 2017	ouderavond (10 minuten)
27 februari t/m 3 maart 2017	voorjaarsvakantie
7 april 2017	uitreiking rapport 3 met voorlopig advies
18 april 2016	mentorenavond (10 minuten)
24 april t/m 5 mei 2017	meivakantie
5 juli 2017	uitreiking rapport 4
Vanaf 10 juli 2017	zomervakantie

## Bevorderingsrichtlijnen van klas 1 naar klas 2:

### Bevorderingsrichtlijnen

#### van klas 1 naar klas 2:

De cijfers van alle vakken wegen even zwaar (de cijfers voor projecten en rekenen tellen niet mee). Niet alleen cijfers zijn belangrijk bij bevordering naar een volgende klas. Zaken als werkhouding, motivatie en inzicht worden meegewogen. Van de som van de behaalde cijfers wordt bij de beslissing als volgt gebruik gemaakt, uitgaande van 13 vakken:

1. som van alle vakken  $\geq 97$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

M1	→ M2 of H2 (zie hieronder)
MH1	→ M2 of H2 (zie hieronder)

2.  $78 \leq$  som van alle vakken  $\leq 96$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

M1 en MH1	→ M2
-----------	------

3. som van alle vakken  $\leq 78$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

M1 en MH1	→ M2 of KB2
-----------	-------------

#### Opmerkingen

- 1 Bij drie of meer tekorten wordt gehandeld alsof de som  $\leq 78$ .
- 2 In de som van de 13 vakken is het cijfer voor projecten en rekenen niet opgenomen. Bij een onvoldoende voor een van beide wordt gehandeld alsof de som  $\leq 78$ .
- 3 Zittenblijven is in principe niet mogelijk. Er zijn echter situaties denkbaar waarin een keuze voor zittenblijven redelijk is, bijvoorbeeld wanneer een leerling een groot deel van het jaar ziek is geweest; dit wordt dan bij de beslissing meegewogen. Argumenten die een rol kunnen spelen, betreffen:
  - Persoonlijke omstandigheden (ziekte, gezinsomstandigheden)
  - Gegevens over motivatie, faalangst, welbevinden, dyslexie, enz.
  - Gedrag, werkhouding, huiswerk, enz.
  - Vroege leerling die er nog niet helemaal aan toe was, maar wel progressie laat zien

NB. Alle rapportcijfers worden berekend volgens het voortschrijdend gemiddelde.

(Bij het voortschrijdend gemiddelde tellen alle behaalde cijfers gedurende het schooljaar mee voor het eindcijfer op het overgangsrapport.)

#### TENSLOTTE

Bij het derde rapport geeft de docentenvergadering in klas 1 een prognose. Met deze prognose willen wij aangeven welke verwachting wij hebben voor wat betreft de opleiding en het niveau van de leerling voor volgend schooljaar. Pas bij het eindrapport doet de docentevergadering een definitieve uitspraak. Wij gaan ervan uit dat vrijwel alle leerlingen na het tweede leerjaar het onderwijs volgen op het juiste niveau.

## **De weg naar 2 havo**

Sinds enkele jaren kunnen onze brugklasleerlingen doorstromen naar klas 2havo op onze eigen locatie. Om voor plaatsing in 2H in aanmerking te komen, moet een leerling het onderstaande traject met succes hebben doorlopen.

### Welke leerlingen?

Alle brugklasleerlingen maken kans om deel te nemen aan de havomodules; er wordt bij de selectie geen onderscheid gemaakt tussen leerlingen uit de M- of MH-klassen.

### Havomodules

In januari worden uitsluitend leerlingen met opvallend goede (rapport-)cijfers uitgenodigd om deel te nemen aan de havomodules, dit ter beoordeling van de docenten. Inzet en inzicht dienen met 'goed' te zijn beoordeeld.

Periode januari - april (1<sup>e</sup> periode havostream)

Na schooltijd worden tien extra lessen Nederlands en tien extra lessen wiskunde op havoniveau aangeboden. Dit betekent extra huiswerk en per vak minstens twee havotoetsen. De docenten bepalen in april op basis van de toetsresultaten en op basis van de werkhouding of een leerling een tweede periode mag deelnemen aan de havomodules. Ook de reguliere rapportcijfers worden in deze beslissing meegenomen.

Periode april – juni (2<sup>e</sup> periode havostream)

Na schooltijd worden opnieuw extra lessen wiskunde en Nederlands aangeboden. Ook wordt in deze periode aandacht besteed aan specifieke studievaardigheden. De docenten bepalen op basis van de toetsresultaten in deze 2<sup>e</sup> periode én op basis van werkhouding en inzicht of een leerling wordt voorgedragen voor plaatsing in 2havo.

### Cijfers

De cijfers die in de havostream zijn behaald, zijn alleen bedoeld om te beoordelen of de leerlingen het havoniveau aan kunnen. Bij de start van de havostream krijgt elke leerling een cijferkaart uitgereikt. Op deze kaart noteert de leerling de cijfers, die worden voorzien van een paraaf van de docent. Deze cijfers worden **niet** in Magister vermeld en hebben geen invloed op de reguliere rapportcijfers.

### Plaatsing in 2havo

Op de laatste leerlingbespreking (in juli) wordt bepaald of een leerling kan worden geplaatst in 2havo, waarbij de behaalde resultaten in de havostream een grote rol zullen spelen. Naast de cijfers die in de havostream zijn behaald, zijn de reguliere rapportcijfers van belang alsmede de werkhouding, motivatie en het inzicht van de kandidaat.

### Toelichting

De ervaring heeft geleerd dat de overgang van leerlingen met een mavo- of mavo/havo-advies naar klas 2havo voor velen een grote stap is. Om de succeschansen van deze leerlingen te vergroten is gekozen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de eisen die op de havo worden gesteld (zoals hoger theoretisch niveau, meer huiswerk, meer zelfstandigheid). Tijdens de lessen in de havostream beoordelen de docenten of de leerlingen aan deze eisen kunnen voldoen. Hoewel jaarlijks veel leerlingen de kans krijgen om deel te nemen aan deze lessen, moet worden opgemerkt dat ook veel leerlingen uiteindelijk niet in 2havo worden geplaatst. Alleen zij die een reële kans op succes hebben, worden naar 2havo bevorderd. De anderen zullen in klas 2mavo terechtkomen.

### De weg naar 2 havo samengevat:

wanneer?	wat?	voor wie?
januari	start 1 <sup>e</sup> periode havomodules: wiskunde en Nederlands	leerlingen met zeer goede cijfers voor nagenoeg alle vakken
april	start 2 <sup>e</sup> periode havomodules: wiskunde, Nederlands, studievaardigheden	leerlingen die in periode 1 de havomodules met goed gevolg hebben afgesloten én in de brugklas nog steeds zeer goede cijfers behalen
juli	bevordering naar 2havo	leerlingen met voldoende resultaten in de havostream, met goede rapportcijfers, met goede motivatie en goed inzicht (lerarenvergadering beslist hierover)

### **PROTOCOL CIJFERS GEVEN**, Locatie Hof van Delft - onderbouw

Een cijfer moet aangeven in welke mate de lesstof wordt beheerst.

#### 1. AFSPRAKEN OVER DE WEGING VAN VERSCHILLENDE TOETSEN

Repetitie:	weging 3
Werkstuk:	weging 2
Eenvoudig werkstuk	weging 1
Schriftelijke overhoring	weging 1
Mondelinge overhoring	weging 1
Schriftcijfer	weging 1

#### 2. AFSPRAKEN OVER DE BENAMING VAN DE VERSCHILLENDE ONDERDELEN

De secties bepalen zelf hoe zij het te beoordelen werk noemen. Bij deze benaming wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van het cijferverwerkingsprogramma.

#### 3. AFSPRAKEN OVER HET AANTAL CIJFERS PER PERIODE PER VAK

Het aantal cijfers is afhankelijk van het aantal lessen per week.

Richtlijn: minstens evenveel cijfers per periode als het aantal lessen per week.

Binnen de secties worden hierover afspraken gemaakt (kleine verschillen zijn uiteraard toegestaan).

#### 4. HOEVEEL REPETITIES PER DAG / PER WEEK

Het uitgangspunt is dat er niet meer dan vier repetities per week (max één per dag) en niet meer dan vijf so's per week (max twee per dag) mogen worden gegeven. Toetsen waarvoor geen leerwerk hoeft te worden gedaan, vallen buiten deze regeling.

#### 5. HOE LANG VAN TEVOREN WORDT EEN REPETITIE AFGESPROKEN?

Repetities worden minimaal een week / so's minimaal een dag van tevoren afgesproken. In Magister worden de afgesproken repetities vermeld. De vakken die in een periode maar één lesuur per week hebben, krijgen in deze periode voorrang bij de planning.

#### 6. ONVOLDOENDES



Leerlingen die opvallend zwak zijn worden DIRECT gemeld bij de mentor zodat tijdig maatregelen kunnen worden genomen.

#### 7. NAKIJKTijd

Nakijktijd voor repetities en s.o.'s: maximaal een week / werkstukken afhankelijk van de omvang (maar niet langer dan een maand). Projecten worden in maximaal twee weken beoordeeld.

#### 8. INVOERTIJD

Maximaal een week na afname van de toets wordt het cijfer ingevoerd in Magister.

#### 9. INHAALWERK

Als een leerling een toets heeft gemist, maken de docent en de leerling binnen een week na terugkomst een afspraak om de toets in te halen.

Als een leerling bij deze afspraak niet komt opdagen en daarvoor geen geldige reden heeft, geeft de docent de leerling een 1. De docent meldt dit direct met een mail aan de ouders en in CC aan de mentor.

#### 10. HERKANSINGEN

In principe worden er geen herkansingen gegeven. Een docent kan daar echter in bijzondere situaties toch toe besluiten. Voor de herkansing zal de leerlingen wel een extra inspanning moeten plegen (bijvoorbeeld extra uitleg in het banduur). Het cijfer van de herkansing wordt gemiddeld met het eerste cijfer.

#### **Ziek- of afwezigheidsmelding**

Als een leerling ziek is en niet op school kan komen, willen we hier graag 's morgens voor 9.00 uur een telefonische melding van ontvangen door een ouder/verzorger.

Als de leerling beter is en weer op school komt, moet er op de eerste 'beterdag' bij de balie een briefje ingeleverd worden met daarin de reden van verzuim en de dagen die verzuimd zijn. De brief moet voorzien zijn van een handtekening van ouder of verzorger.

Als een leerling gedurende de schooldag ziek wordt, meldt een leerling zich af bij de teamleider. De leerling moet dan bij thuiskomst naar school bellen of laten bellen dat hij/zij veilig thuis is aangekomen. Op de eerste 'beterdag' moet de leerling dan een briefje inleveren met daarin de reden van verzuim en de dagen die verzuimd zijn. De brief moet voorzien zijn van een handtekening van ouder of verzorger.

Wanneer een leerling om een andere reden een dag niet aanwezig kan zijn op school, moet hiervoor ruim tevoren (minimaal twee schooldagen) aan de teamleider toestemming worden gevraagd.

Bij langere afwezigheid moet door de teamleider overleg worden gepleegd met de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont. Om die reden moet verzuim van langer dan drie dagen enkele weken van te voren worden aangevraagd.

#### **Procedure bij verwijdering uit de les:**

- De leerling die door een docent verwijderd wordt, haalt bij de balie een geel formulier.
- De baliemedewerker geeft aan waar de leerling moet gaan zitten. De leerling vult daar het gele formulier in.
- Aan het eind van de les gaat de leerling met het ingevulde gele formulier naar de docent terug. Docent en leerling bespreken het voorval. Eventueel krijgt de leerling een passende straf.
- De leerling moet zich bij lesverwijdering altijd de volgende schooldag om 8.00 uur melden bij de baliemedewerker.
- De betreffende docent vult het formulier verder in en overhandigt het aan de mentor.

- De mentor spreekt de leerling hierover aan en maakt afspraken om een volgende lesverwijdering te voorkomen.
- Wanneer de mentor het noodzakelijk acht, wordt de teamleider ingeschakeld.
- Bij drie keer een serieuze verwijdering (ter beoordeling van de mentor) komt de leerling in ieder geval bij de teamleider. De mentor verwijst de leerling door en stelt de teamleider op de hoogte.
- De teamleider bekijkt (eventueel in overleg met de mentor) welke strafmaat nodig is en of een brief naar huis moet worden gestuurd.

## **Remedial Teaching**

*Wat is Remedial Teaching en voor wie is het bedoeld ?*

Remedial teaching (R.T.) is bedoeld voor leerlingen met een leerstoornis die veel belemmeringen ondervinden bij het zich eigen maken van de leerstof. Bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, dyscalculie, NLD, autisme, ADHD. Binnen de R.T. krijgt de leerling speciaal op zijn problematiek afgestemde hulp en leert zelfstandig en oplossingsgericht om te gaan met zijn leerstoornis. R.T. is namelijk bedoeld als een tijdelijke aanvulling op de zorg die er in de klas al is voor leerlingen met leerstoornissen.

Tijdens de begeleiding is er veelvuldig contact met de mentor van het kind en met de betreffende vakdocenten, zodat goed op elkaar wordt afgestemd.

*Voorbeeld*

Kinderen met dyslexie worden bij het leren van de moderne vreemde talen opnieuw geconfronteerd met de problemen die ze hebben ondervonden bij het leren lezen en spellen in de moedertaal. Woordjes leren bijvoorbeeld, is voor hen misschien wel het grootste probleem. In de lessen wordt daar aandacht aan besteed, maar sommige kinderen hebben behoefte aan een methode van woordverwerving die te intensief is om binnen de klas in te zetten. Zij kunnen tijdens R.T. leren welke manier van woordjes leren het beste bij hen past. Ook wordt gekeken of er behoefte is aan specifieke hulpmiddelen, zoals software voor de uitspraak en voor het lezen en begrijpen van teksten. De docent vreemde talen en de remedial teacher kunnen de eerste maanden van de brugklas ervoor zorgen dat de leerling ondanks zijn dyslexie toch plezier krijgt in het leren van een andere taal.

*Procedure R.T.*

Op basis van de leergeschiedenis in het basisonderwijs en op basis van de testresultaten aan het begin van de brugklas worden de leerlingen geselecteerd voor R.T. Maar het kan zijn dat een leerstoornis pas in een hoger leerjaar tot uiting komt. Vorderingen van leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden. Ook in een hoger leerjaar kan een leerling in aanmerking komen voor R.T.

## **Links naar belangrijke documenten**

[Pestprotocol](#) Hierin kunt u lezen hoe het CLD pestgedrag probeert te voorkomen en aan te pakken.

[Leerlingenstatuut](#) Hierin kunt u de afspraken binnen de school terugvinden.

[Protocol sociale media](#) Hierin kunt u kennis nemen van de afspraken die er zijn rond het gebruik van de sociale media.

[Dyslexieprotocol](#) Hierin leest u hoe de school omgaat met dyslexie.

[Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) Hierin worden de mogelijkheden van onze school beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hoe het ondersteuningsaanbod binnen onze school is georganiseerd.

[Te laat en dan?](#) Hierin wordt op een rijtje gezet wat de consequenties zijn van te laat komen

[Mobieltje](#) Hierin wordt uitgelegd wat wel en niet is toegestaan bij het gebruik van mobieltjes.

## IN DE KLAS

### Werken aan projecten

In het rooster zijn wekelijks twee lessen ingeruimd voor het werken aan projecten. Projecten bestaan uit een verzameling opdrachten die te maken hebben met meerdere vakken. Het aanleren van vaardigheden staat centraal bij het projectonderwijs. Daarbij valt te denken aan samenwerken, presenteren, plannen, ICT gebruik en reflecteren.

We werken in het eerste leerjaar aan vier projecten. Het ene project duurt zeven weken, het andere negen weken. In de eerste klas hebben de leerlingen projecten met de thema's Borneo, Kanjers, Triatlon en Red Hot Temptation.

### Talentontwikkeling

Talentontwikkeling helpt bij de keuze voor het vervolgonderwijs, maar het kan ook gezien worden als de verdieping van een hobby.

In de eerste klas worden alle vormen van talentontwikkeling gevolgd: Technologie en toepassing (T&T), Sport, Beeldende Vorming en Theater. Na de eerste klas kiezen de leerlingen het vak waarin ze zich willen specialiseren. Daarna volgen ze een programma dat in klas vier wordt afgesloten met een certificaat.

Het is dus van belang dat leerlingen een goede keuze maken.

De procedure van het kiezen verloopt volgens onderstaande stappen:

- Leerlingen maken een beargumenteerde eerste en tweede keuze.
- De docenten die de talentontwikkeling hebben gegeven in klas 1 maken daarna een selectie. Dan worden de groepen gevormd.
- De indeling wordt zo spoedig mogelijk aan de leerlingen meegedeeld.

Het is belangrijk dat de leerlingen een goede keuze maken en niet uitgaan van de keuze van vriendjes of vriendinnetjes of kiezen omdat de docent zo leuk is. De keuze die hij/zij maakt, moet bij hem/haar passen. Het is daarom goed dit ook thuis te bespreken.

### Leestijd

Het is belangrijk dat leerlingen zich de Nederlandse taal goed eigen maken. Daarbij speelt lezen een belangrijke rol. De leerlingen moeten daarom altijd een leesboek bij zich hebben. Elke docent kan leerlingen op diverse momenten in de les vragen hun leesboek te pakken en te gaan lezen. Dat kan bijvoorbeeld nadat ze hun proefwerk af hebben of als de docent aan het begin van de les langs alle tafels gaat om te controleren of iedereen alles bij zich heeft en het huiswerk is gemaakt.

### De vakken

Hieronder volgen de vakken die uw kind volgt. Er wordt heel globaal aangegeven welke stof bij het vak wordt behandeld, wat ze altijd bij zich moeten hebben en eventuele studieadviezen.

#### Frans

Korte omschrijving van de stof:

De leerlingen gaan kennis maken met de Franse taal. Ze leren lezen, luisteren, spreken, schrijven en de basis grammatica.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

- Lesboek

- Werkboek
- Woordenboek F/N N/F
- Markeerstiften (geel en roze)
- A4 schrift lijntjes ( Dit schrift moet minimaal twee jaar mee kunnen)
- Klein schrift om voor kleine opdrachten

Ter ondersteuning van de les maken we gebruik van app's. Het zou fijn zijn als de leerling gebruik kan maken van een mobiele telefoon. Dit is echter niet verplicht.

Studieadviezen.

In de les zullen we hier veel aandacht aan besteden. Toch blijft het zelf meerdere malen opschrijven van woorden/de stof de meest efficiënte manier om te leren.

### Geschiedenis

Korte omschrijving van de stof

De tijd van:

1 jagers en boeren	(13000 v Chr. - 3000 v Chr.)	4 steden en staten	(1000 - 1500)
2 Grieken en Romeinen	(3000 v Chr. - 500 n Chr.)	5 ontdekkers en hervormers	(1500 - 1600)
3 monniken en ridders	(500 - 1000 )		

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Leerboek, werkboek, aantekenschrift, pen, (kleur)potloden, geodriehoek of liniaal

Studieadviezen.

Maak een samenvatting van de stof en/of een schema. Verwerk daarin de blauwgedrukte begrippen. Maak de opdrachten in het werkboek nauwkeurig om de vaardigheden te oefenen en grip te krijgen op de leerstof. Gebruik de powerpoints op de ELO als naslagwerk.

### Nederlands

Korte omschrijving van de stof

Bij het vak Nederlands komen alle aspecten van onze taal aan de orde. Het lesboek bestaat uit vijf blokken waarin steeds een tiental thema's wordt behandeld: fictie, achtergronden fictie, grammatica, spelling, taalschat, tekstbegrip, schrijfvaardigheid, spreek- kijk- en luistervaardigheid, achtergronden van taal, poëzie. Ter verbetering van de woordenschat wordt naast de lesmethode gewerkt uit het boekje Goedgebekt dat op school wordt verstrekt.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Lesboek Nieuw Nederlands 1 vmbo-t/havo

2 schriften

Snelhechter

Leesboek

Schrijfgerei

Studieadviezen.

Aanwijzingen voor het leren van SO's en repetities worden in de les gegeven en verschillen per thema.

### Handvaardigheid

Korte omschrijving van de stof

Kennismaken met verschillende materialen zoals hout, vilt, ijzerdraad en blik. Er wordt bij elke opdracht aangeleerd hoe we werken met de verschillende materialen en technieken via het boek Arti en in de praktijk. De opdrachten hebben een gerichte component om beeldende begrippen aan te leren en te verwerken, maar er zit ook een stuk werken naar eigen fantasie aan vast.

<p>Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?          HB en B (grijs) potlood (2B en of 4B mag), gum, puntenslijper (liefs met bakje) en kleurpotloden.          Arti boek en twee snelhechters.</p>
<p>Studieadviezen.          De begrippen van het boek Arti worden spelenderwijs aangeleerd, door het zoeken van plaatjes uit tijdschriften of het maken van eigen foto's met de schoolpas erbij. Door het zelf zoeken en niet googlen van de begrippen leren de leerlingen de betekenis. Die plaatjes worden verwerkt op een A4 blad met titel en uitleg. Het geheel van begrippen wordt een boekje in een snelhechter. Dit telt mee als theoriecijfer bij handvaardigheid.</p>

### Muziek

<p>Korte omschrijving van de stof          Noten lezen, ritmes klappen, keyboard spelen, gitaar spelen, drummen, zingen.</p>
<p>Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?          Pen.</p>
<p>Studieadviezen.          Account aanmaken op <a href="http://www.beatsnbits.nl">www.beatsnbits.nl</a>, muziek luisteren en meelezen van de website, warming-up maken op de website, oefenen voor/na schooltijd/in de pauze in het muzieklokaal, indien mogelijk gratis piano-app downloaden op smartphone/tablet.</p>

### Tekenen

<p>Korte omschrijving van de stof          Kennismaking met verschillende tekenmaterialen zoals potlood, plakkaatverf, ecoline, oost indische inkt. Er komen verschillende tekentechnieken aan de orde zoals een punt perspectief, kleuren, schilderen en arceren met een kroontjespen. Er wordt gewerkt naar de waarneming maar ook fantasie speelt een grote rol.</p>
<p>Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?          HB en B (grijs) potlood (2B en of 4B mag), gum, puntenslijper (liefs met bakje), kleurpotloden.</p>
<p>Studieadviezen.          Bij de praktijklessen wordt spelenderwijs theorie gegeven, maar hier hoeft voor tekenen niet voor worden geleerd. Wel wordt er soms huiswerk opgegeven om schetsen te maken en in te kleuren of om plaatsjes mee te nemen voor een opdracht.</p>

### Techniek

<p>Korte omschrijving van de stof          Leerlingen leren brainstormen, schetsen, 3D tekenen. Hoe hefboomen en tandwielen werken. Ze maken kennis met verschillende materialen zoals hout, metaal en kunststof. Er komen verschillende technieken aan de orde zoals meten en aftekenen, zagen, vijlen, schuren, boren en timmeren. Deze materialen en technieken worden in de praktijklessen gebruikt om werkstukken en opdrachten te maken.</p>
<p>Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?          HB (grijs) potlood, gum, puntenslijper (liefs met bakje) geodriehoek en het Arti boek.</p>
<p>Studieadviezen.          Studieadviezen.          Voor techniek wordt er af en toe een SO gegeven. Bijvoorbeeld over gereedschap en veiligheid. Hiervoor moet er geleerd worden uit het Arti en van stencils. boek. De stof uit het boek wordt aangevuld en verduidelijkt met</p>

afbeeldingen/filmpjes/voorbeelden en aantekeningen. De stof wordt in delen aangeboden. De leerlingen leren de theorie thuis en stellen de les erna vragen ter verduidelijking. Daarna volgt de SO. Het grootste deel van de cijfers wordt gehaald door opdrachten uit te voeren tijdens de lessen.

### **Wiskunde**

Korte omschrijving van de stof:

Leerlingen maken kennis met de beginselen van de wiskunde. Onderwerpen die aanbod komen zijn o.a. ruimtefiguren, plaats bepalen, negatieve getallen, lijnen en hoeken, maten en gewichten, symmetrie in figuren, kwadraten en wortels, formules, tabellen en grafieken.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

- lesboek en werkboek Getal & Ruimte
- groot A4 schrift met 1x1 cm ruitjes
- een blauwe en rode pen
- een grijs potlood (puntenslijper/gum)
- geo-driehoek
- koershoekmeter (hoeft niet apart worden aangeschaft, zit achterin werkboek)
- passer
- rekenmachine bij voorkeur CASIO fx-82-EX

Studieadviezen.

Elke les is denken, doen en begrijpen. Wiskunde is niet te leren, door de stof alleen door te lezen. De sleutel tot succes is doen! In de les wordt door de docent gewerkt met digitale presentaties. Deze presentaties kunnen de leerlingen thuis op eigen tempo nog eens terug kijken via de website van de docent.

[www.juf-evers.wix.com/start](http://www.juf-evers.wix.com/start)

Op deze website zijn alle presentaties te vinden, studieplanners, video's met extra uitleg, een link naar de antwoorden op de ELO en leuke wiskunde weetjes.

### **Biologie**

Korte omschrijving van de stof

Leerlingen maken kennis met voortplanting, erfelijkheid, het milieu, hun eigen gezondheid, leefstijl en evolutie

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Leerlingen hebben altijd hun leerboek, werkboek en schrift, voor aantekeningen, bij zich.

Studieadviezen.

Leerlingen leren het best door samenvattingen te leren en de opdrachten uit het werkboek.

### **Engels**

Korte omschrijving van de stof

In dit eerste jaar breiden we woordenschat (verder) uit via opdrachten en teksten uit de methode. Tevens wordt er een grammaticale basis gelegd en besteden we aandacht aan lees- en spreekvaardigheid. Buiten de methode om zijn er zijn creatieve opdrachten, samenwerking opdrachten, toneelstukjes en er is een project. We lezen een boekje op het niveau van de leerling.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Een tekstboek, een werkboek, een schrift en etui met schrijfbenodigdheden.

Studieadviezen.

Begin ruim op tijd! Leer lesstof niet alleen mondeling, maar schrijf de lesstof ook op voor de spelling van het Engels. Je kunt ook oefenen met de overhoormethode WTRS. Oefen ook eens extra met grammatica, bijvoorbeeld via internet. Vraag de docent om hulp wanneer je iets niet begrijpt of kunt volgen! Luister ook eens naar Engels sprekende mensen op televisie en in films en kijk eens hoeveel je ervan begrijpt.

### **Lichamelijke Oefening**

Korte omschrijving van de stof:

Tijdens de gymles worden bewegingsvaardigheden aangeboden door middel van verschillende binnen- en buitensporten. Ook gaan de leerlingen aan de slag met verschillende regelvaardigheden zoals scheidsrechter en instructeur. Beide onderdelen worden beoordeeld met een rapportcijfer.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Gymspullen: korte broek, kort shirt, lange broek en trui/vest/jack, binnenschoenen, buitenschoenen

Studieadviezen.

Tijdens de les wordt theorie in de sport behandeld. Dit passen we daarna direct in de praktijk toe.

### **Aardrijkskunde**

Korte omschrijving van de stof:

Aardrijkskunde is een vak waarbij veel onderwerpen aanbod komen. Het vak gaat veel verder dan topografie. Naast topografie worden sociale- en fysische onderwerpen behandeld.

In het eerste leerjaar komen de volgende onderwerpen aanbod (de getallen verwijzen naar de hoofdstukken uit het lesboek):

1. Introductie van kaartvaardigheden, werken met de atlas en het zelf maken van een kaart.
2. Klimaatgebieden op aarde;
- 4 De eigen omgeving;
- 5 Klimaten in Europa en de verschillen in landschappen in Europa;
- 7 Natuurrampen in Japan. Aardbevingen, platentektoniek en vulkanen worden behandeld;
- 8 (Spanje, land en bevolking).

Wat moeten de leerlingen bij zich hebben?

Lesboek niveau 1 vmbo-t/havo, werkboek A (H1 t/m H4), werkboek B (H5 t/m H8) het basisboek en een snelhechter met tien A4-tjes voor aantekeningen. Stencils die worden uitgedeeld worden in de snelhechter bewaard.

We starten met werkboek A en de docent geeft aan wanneer werkboek B moet worden meegenomen. Daarnaast hebben leerlingen kleurpotloden nodig.

Studieadviezen.

Maak een korte samenvatting van de stof of een schema. Verwerk daarin de blauwgedrukte begrippen. Aan het einde van het hoofdstuk in het gedeelte 'finish' worden deze begrippen omschreven. Door het maken van de opdrachten uit het werkboek worden vaardigheden en begrippen geoefend. Maak de opdrachten zorgvuldig en met aandacht. Op de ELO staan onder 'aardrijkskunde leerjaar 1' antwoorden, powerpoints en extra informatie om de stof te leren. Gebruik de ELO als naslagwerk.

Googlemaps is een leuke en leerzame site waar je snel een plaats kunt opzoeken. Met Google Earth kun je door het landschap vliegen en hoogteverschillen in het landschap zien. Dit (gratis) programma moet op de computer worden geïnstalleerd. De site [www.topografieindeklas.nl](http://www.topografieindeklas.nl) is een

goede site om topografie te oefenen.

### **Godsdienst**

Korte omschrijving van de stof:

Tijdens de lessen godsdienst komen verschillende onderwerpen over verschillende godsdiensten aan bod. Wel blijft de leidraad het Christendom. De leerlingen leren dat er levensvragen zijn en dat iedereen daar een eigen antwoord op heeft.

Wat moeten de leerlingen altijd bij zich hebben?

Het godsdienst boek: Op verhaal komen 1, een aantekeningenschrift, pen, kleurpotloden.

Studieadviezen.

Goed opletten tijdens de les en meedenken. Alle aantekeningen overnemen in het aantekeningenschrift (bij afwezigheid de aantekeningen overnemen van een klasgenoot) en die gebruiken bij het leren. Als iets niet duidelijk is ruim voor de toetsing om uitleg vragen.