

Informatiebulletin 2

CLD

"Vertrouwen in jongeren en dus in de toekomst"

gymnasium • atheneum • havo • mavo • beroepsgericht onderwijs (vmbo-kbl/bbl)



Vrijheid van onderwijs in 2018

In 2017 was het 100 jaar geleden dat openbare en bijzondere scholen financieel gelijkgesteld werden. Ouders die gebruik wilden maken van hun recht om hun kind naar een christelijke of katholieke school te sturen moesten tot 1917 zelf de kosten dragen. Dat werd natuurlijk als onrechtvaardig ervaren, en met de gelijkstelling is dat rechtgezet.

Simon Belder, directeur mavo, havo, vwo

Destijds werd er een compromis gesloten: algemeen kiesrecht (in eerste instantie trouwens alleen voor mannen) werd uitgeruild tegen gelijke bekostiging. Fantastisch dat diverse politieke richtingen over hun eigen schaduw heen konden springen in het algemeen belang. Een schoolvoorbeeld van hoe je het vandaag nog steeds zou willen. Men zocht de verbinding in plaats van de ver-

schillen te benadrukken. Ook vandaag nog belangrijk in onze maatschappij, waarin de verdeeldheid behoorlijk diep gaat.

Voor onze school leidt het tot een vraag: vrijheid van onderwijs: wat doen wij ermee? Of, om de vraag aan te scherpen, waarom profileren wij onszelf als een christelijke school? Hoe vullen wij de onderwijsvrijheid in?

Vrijheid van onderwijs is er niet alleen voor levensbeschouwelijke richtingen, het kan ook gaan om een bepaalde pedagogische opvatting: bijvoorbeeld de Vrije School of Montessorischolen. Daarnaast wilden vroeger velen de school ook gebruiken om kinderen te laten "worden zoals wij". De gewenste opbrengst van de school was dan dat kinderen van katholieke ouders zelf ook katholiek werden, en kinderen van protestants-christelijke ouders doorgingen in

hun eigen kerk. Dat laatste is nog steeds een mogelijke invulling, maar op een open christelijke school als het CLD leggen we onze focus anders.

Leerlingen van alle levensovertuigingen zijn op het CLD welkom. Wij geloven dat de school vanuit de christelijke traditie ideeën en vragen voorlegt die van belang zijn voor iedereen. Om te beginnen het belang van godsdienst. In een wereld waarin religie een steeds grotere rol speelt, is het gewoon belangrijk dat je snapt wat godsdienst doet met mensen: hoe geloof mensen in beweging brengt en helpt betekenis te geven aan hun leven. Dat is lesstof in het vak godsdienst, maar het moet ook merkbaar zijn in andere lessen. Lessen die gegeven worden door leraren met vertrouwen in de toekomst, verwachtingen over de waarde en het nut van hun lessen, en met liefde voor kinde-

Vervolg op pagina 2 >

Colofon

Het CLD biedt opleidingen op vmbo, mavo, havo, atheneum en gymnasium niveau. Vormend en vernieuwend onderwijs, waarbij vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Het informatiebulletin is een schoolbreed magazine. Het verschijnt drie maal per jaar in een oplage van 3.500. In dit magazine worden ontwikkelingen en achtergronden op het gebied van onderwijs bij het CLD beschreven. Een selectie van aankondigingen en verslagen van activiteiten vanuit de verschillende locaties worden opgenomen evenals mededelingen of informatie vanuit het bestuursbureau van SCO Delft e.o. Ouders van onze leerlingen krijgen het informatiebulletin per post toegezonden. Voor belangstellenden is het blad op aanvraag verkrijgbaar. De digitale publicatie is beschikbaar via de website van het CLD.

Eindredacteur: Monique Radder
Tekstredactie: Ineke Nieuwstraten
Tekstredactie: Wilfried Sedee

Druk: Drukkerij Van de Sande
Vormgeving: Theo van Vliet

Publicatiedatum: januari 2018

Contact

Monique Radder
Beleidsmedewerker pr en communicatie
Bestuursbureau SCO Delft e.o.
T 015 2154884
M 06 55153859
E m.radder@scodelft.nl

Overname van tekst en/of beeld mag alleen met toestemming van de eindredacteur en onder vermelding van de bron.

Christelijk Lyceum Delft

E info@chrlyceumdelft.nl
I www.chrlyceumdelft.nl

Locatie Molenhuispad - havo/vwo

Molenhuispad 1, 2614 GE Delft
T 015 268 43 30

Locatie Hof van Delft - mavo/havo

Obrechtstraat 48, 2625 XN Delft
T 015 268 43 70

Locatie sc Delfland - vmbo-kbl/bbl

Van Bleyswijckstraat 72, 2613 RT Delft
T 015 200 00 14

Het CLD maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. (SCO Delft e.o.). De stichting bestuurt acht basisscholen en één school voor voortgezet onderwijs: het CLD. Zie voor meer informatie www.scodelft.nl.

> Vervolg van pagina 1

ren. Het is ook zichtbaar in de verwachtingen die we elkaar opleggen. Mensen zijn maar beperkt maakbaar, en we geven elkaar de ruimte om te leren van fouten.

En er is meer. De overheid laat ons vrij om zelf (een deel van) het programma in te vullen, en daar maken we graag gebruik van. Een voorbeeld: we willen het voor alle leerlingen mogelijk maken examen te doen in (ten minste) één competentievak, bijvoorbeeld bij havo en vwo Onderzoek en Ontwerpen (O&O) en bij de mavo Technologie en Toepassing (T&T). Dit soort vakken focust op het leerproces en motivatie, en daardoor hebben ze ook een sterk vormend karakter. Logisch is dus dat ze alleen een schoolexamen kennen. Persoonlijke groei is immers niet hard meetbaar, waardoor het niet goed

mogelijk is daar landelijke eindtermen voor vast te stellen. Daarnaast hebben we in alle opleidingen extra aandacht voor maatschappijleer, hebben we de maatschappelijke stage voor alle leerlingen, en zijn er elk jaar vakoverstijgende projecten. In de komende cursus gaan we in de havo-bovenbouw een pilot beginnen waarbij gemotiveerde leerlingen het standaardprogramma in 4 dagen doorwerken en de vijfde dag invullen met praktische oriëntatie op werken in het bedrijfsleven: International Business College (IBC).

Kortom, we benutten de onderwijsvrijheid om leerlingen de middelen aan te reiken voor persoonlijke groei en waarbij ze worden uitgedaagd hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nu en in de toekomst vorm te geven.

Locatie Molenhuispad

International Business College

Op het CLD zien we onze havo-leerlingen het beste uit zichzelf halen tijdens de projectweken en praktische vakken zoals bijvoorbeeld Onderzoek en Ontwerpen (O&O). Kortom, excellerend in een leeromgeving met een duidelijke relatie tussen theorie en praktijk. Met name bij de leerlingen in het profiel Economie en Maatschappij (EM) merken wij een sterke behoefte aan onderwijs waarbij de buitenwereld nadrukkelijk binnen wordt gehaald.

Gerard van Gaalen, *teamleider havo 2, 3*

Sandra Biesheuvel, *teamleider havo 4*

Sinds 2015 is er vanuit het team havo-bovenbouw een werkgroep die onderzoek heeft gedaan naar de mogelijkheden om de relatie theorie-praktijk meer in ons onderwijs in te bedden. De werkgroep heeft verschillende scholen bezocht om te zien wat men doet binnen het economisch profiel en is uiteindelijk uitgekomen op het International Business College. Het IBC biedt vernieuwend en uitdagend onderwijs voor de EM-groep, met name door de combinatie met 20-80 learning, het internationale karakter en de verbinding met de wereld buiten school.

De inhoud van dit programma is kort samengevat: de klas volgt in 80 procent van de tijd (4 dagen) de verplichte lessen, waardoor een dag vrijkomt (20 procent) om buiten de lessituatie te leren. Voorbeelden van invullingen



van deze dag: lesmodules over ondernemen (presenteren, communiceren en psychologie), het opzetten van een eigen onderneming in groepjes (jong ondernemen), het volgen van lezingen van mensen uit het bedrijfsleven, bezoek aan hogescholen en bedrijven. In 5 havo volgen de leerlingen een module aan een hogeschool en in december van het examenjaar wordt IBC afgerond. Binnen IBC is ook aandacht voor het internationale aspect van het ondernemerschap. Zo krijgen de leerlingen bijvoorbeeld business English en gaan zij op werkweek naar het Franse Nantes waarbij een groot deel van de activiteiten binnen het kader van het IBC wordt georganiseerd. In september 2018 start een pilot van IBC in 4 havo. In januari 2018 start de voorlichting over dit programma in de vakkenaroussel van 3 havo. Voor de pilot zijn wij op zoek naar enthousiaste, ondernemende leerlingen uit de huidige havo 3-klassen die internationaal geïnteresseerd zijn en die willen solliciteren naar een van de 25 plaatsen in de IBC-klas.

Locatie Hof van Delft

Trots op T&T en de afzwaaiende eerste lichter!



Ook dit schooljaar zijn de leerlingen weer enthousiast gestart met het vak Technologie en Toepassing (T&T). Ze maken op een creatieve, onderzoekende en ontwerpende manier kennis met techniek en technologie en de toepassing hiervan. De leerling leert meer over zijn talenten en over welk beroepenveld past bij zijn capaciteiten.

Mariska Evers, coördinator Technologie en Toepassing

Begin oktober stond voor klas 1 een bezoek aan het Generation Discover Festival op het programma. Met het evenement wil men jongeren enthousiasmeren voor wetenschap en technologie. Op het festivalterrein konden ze onder andere innovatieve workshops en interactieve theatershows bijwonen, racen met een zelfgemaakte zoutwaterauto, dansen op een energie-opwekkende dansvloer en zelf een robot aansturen.

Met het project Bedrijf en Duurzaamheid brengen de leerlingen van klas 2 in kaart

wat er allemaal al gebeurt binnen en buiten het zelfgekozen bedrijf op het gebied van duurzaamheid en wat er nog verbeterd kan worden. Het advies wordt gepresenteerd in de vorm van een website die de leerlingen zelf maken. Om meer te weten te komen over duurzaamheid, hebben we een bezoek gebracht aan het duurzaamheidscentrum De Papaver. De heer Boogmans vertelde onder andere hoe duurzaamheid is toegepast tijdens de bouw van het centrum.

Klas 3 ging in de weer met allerlei groenten en fruit. In het kader van de mbo-opleiding Food van het Wellantcollege hebben ze voor de opdrachtgever Van Leeuwen Catering voor een specifieke doelgroep een lekkere en gezonde smoothie ontwikkeld.

De leerlingen van klas 4 zijn gestart met het project "Drone racebaan", waarbij niet alleen het eindresultaat maar juist ook de vaardigheden die leerlingen beheersen, worden beoordeeld. Het eindproject is door het mbo ontwikkeld, zodat de leerlingen al

worden voorbereid op de competenties en vaardigheden die nodig zijn voor de vervolopleiding. Voor deze leerlingen is dit jaar extra bijzonder. Het CLD is een van de 24 pilotscholen in Nederland, die meewerkt aan de ontwikkeling van het schoolvak Technologie & Toepassing. Onze leerlingen zullen dan ook de eersten zijn die het vak T&T officieel afronden met een schoolexamen. Het vak zal dan ook op het diploma worden vermeld. Vorig schooljaar is er een convenant gesloten met het Wellantcollege en het ROC Mondriaan. Hierdoor zijn de leerlingen niet alleen goed voorbereid op een technische vervolopleiding, maar kunnen ook bij drie studierichtingen (GreenTec, Mechatronica, Commercieel Technicus), als ze aan bepaalde eisen voldoen, een versnelde leerroute volgen. Een jaar korter studeren!



Locatie Molenhuispad

Technasium: geslaagd met vlag en wimpel!



[Technasium]

De Stichting Technasium bestaat inmiddels vijftien jaar. Binnen Nederland zijn er circa negentig scholen die het predicaat technasium mogen dragen, waaronder het CLD. Aan het begin van onze ontwikkeling tot technasium verdienden we het startpredicaat door aan de voorwaarden van de Stichting Technasium te voldoen. Om een technasiumschool te mogen blijven moeten we ons houden aan de kwaliteitseisen van de Stichting Technasium en de vereiste kwaliteit constant kunnen waarborgen. Elke vier jaar beoordeelt de Stichting Technasium middels een audit of we het predicaat mogen behouden.

Brigit Hoogenberk, *technator*

Sylvia Secker-Korte, *teamleider technasium havo/vwo 1-3*

In het schooljaar 2011-2012 zijn drie brugklassen begonnen met het technasiumvak

Onderzoek en Ontwerpen (O&O). In 2016 heeft de eerste lichter technasiumleerlingen van de havo en in 2017 de eerste lichter technasiumleerlingen van het vwo de opleiding succesvol afgerond met een diploma.

Tijdens de afgelopen jaren hebben we het technasium geprofessionaliseerd. Het is gelukt veel verschillende opdrachtgevers te vinden en goede projecten te ontwikkelen. De docenten die het vak O&O geven, zijn naast hun bevoegdheid voor een regulier vak zoals bijvoorbeeld biologie, natuurkunde of wiskunde, gecertificeerd om het vak O&O te geven. Het certificaat is behaald door trainingen te volgen die door de Stichting Technasium aangeboden worden. We hebben een technasiumteam samengesteld en de voorbereiding en uitvoering van het eindexamen in de vorm van een meesterproef is uitgewerkt. We kijken terug op een pittige en inspirerende periode.

Predicaat technasium

Onze eerste officiële audit vond op 10 mei 2017 plaats. Er werd beoordeeld op twaalf indicatoren die afgeleid zijn van de vier kwaliteitsdoelstellingen van het technasium:

1. kwaliteit van de integrale aanpak
2. kwaliteit van projectmatig onderwijs bij O&O
3. kwaliteit van samenwerking
4. kwaliteit van motivatie en keuze voor bèta-technische vervolgonderwijs.

De ons onbekende auditcommissie bestond uit een schoolleider, een technator en een externe auditeur. De commissie heeft ons gedurende een dag gevolgd. Wij waren goed voorbereid: plannen, evaluaties en cijfers waren op en in orde. De auditcommissie voerde gesprekken met leerlingen, docenten, technatoren, ouders, de medezeggenschapsraad, opdrachtgevers en de schoolleiding. Ook werden er lesbezoeken afgelegd bij O&O

in de HOT-ruimte (werkruimte voor handvaardigheid, O&O en techniek).

Tijdens een uur durende presentatie hebben – met name de leerlingen – ons technasium goed in beeld gebracht. Zo gaf een groep meisjes uit de brugklas, die net hun eerste project had afgerond, een wervende presentatie over de auto van de toekomst. Zij hadden werkelijk aan alles gedacht op het gebied van public relations: van reclame tot een website en een visitekaartje. Leerlingen van de derde klas presenteerden hun oplossing voor het project “viruskenner” over mazelen. Duidelijk zichtbaar was dat zij al langer met O&O bezig zijn en vooral inhoudelijk grote sprongen hadden gemaakt. Jeroen uit klas 3 vertelde hoe hij zelfstandig met drie vrienden verder was gegaan met de First Lego League en daarmee de wereldfinale in de VS had gehaald.

Aan het einde van deze spannende dag kwam de commissie met haar voorlopige eindrapport. Onze school is door de auditcommissie op drie indicatoren als sterk beoordeeld. De andere negen waren voldoende, waarmee wij de audit fantastisch hebben afgerond. Sterke punten van ons technasium zijn het lesmateriaal, visie & beleid en de externe samenwerking. U heeft het al in de titel gelezen: we zijn met vlag en wimpel geslaagd! De opmerking dat wij vaak erg bescheiden zijn en dat wij best onze trots wat meer mogen laten zien, nemen we ter harte. Vandaar dit artikel om u te informeren over dit mooie resultaat en over de manier waarop we ons blijven ontwikkelen. Zo werken wij hard aan het verder verbeteren van de meesterproef (eindexamen). Dit schooljaar is alweer de derde lichter van de havo en de tweede lichter van het vwo bezig met hun meesterproef. Bij de meesterproef zoeken de leerlingteams zelf een opdrachtgever. Zij schrijven een projectplan en voeren vervolgens het project voor de opdrachtgever uit.



Naast de begeleiding van de docent krijgen ze ook begeleiding van een externe expert uit het hoger of wetenschappelijk onderwijs (hbo/wo). Half maart ronden de leerlingteams hun meesterproef feestelijk af met een presentatie voor opdrachtgevers, expertbegeleiders en ouders. Binnen ons technasiumnetwerk werken wij aan een manier om het niveau en de kwaliteit van onze meesterproeven te waarborgen. Om de koppeling van de leerlingen met een externe expert beter te laten verlopen werken wij samen met het hbo/wo. Dit

totale proces van de meesterproef wordt ook ieder jaar weer geëvalueerd met leerlingen en docenten

Bij de start van de vorige cursus namen we de definitieve werkplaats voor de vakken Handvaardigheid, O&O en Techniek (de zogenaamde HOT-ruimte) in gebruik. De moderne werkplaats is volledig ontworpen, ingericht en toegerust als optimale leer- en werkruimte voor de drie vakken. Lessen geven en lessen volgen met soms verschillende leerjaren bij elkaar in een grote ruimte vraagt van docenten en leerlingen enerzijds afstemming en samenwerking en anderzijds een grote mate van zelfstandigheid. Een manier van werken en leren die kansen en uitdagingen biedt waarin we ons blijven ontwikkelen.

Jaarlijks organiseren we twee technasiumdagen. Deze dagen zijn een succes en worden door de technasiumleerlingen gewaardeerd. Zij leren op deze dag van en met elkaar en oefenen verschillende technische vaardigheden zoals bijvoorbeeld het werken met de 3D-printer. Verder komt er een klankbord met ouders en leerlingen. Zo werken we gezamenlijk aan een technasium dat veel meer is dan alleen het vak O&O.

We houden u op de hoogte!

De tekst uit het rapport op de twee sterke punten:

Lesmateriaal:

“De projecten die worden gebruikt, vallen in voldoende mate onder de goedkeuringscriteria van de Stichting [T] (Er wordt niet vaker dan éénmaal per projectperiode afgeweken van het standaard-format). Daarbij beschikt de school over een schrijverscoach, hebben de projecten een hoog niveau (uitdagend voor leerlingen), zijn ze erg breed gespreid (zowel onderzoek/ontwerp als spreiding over bètawerelden) en wordt die spreiding tot op leerlingenniveau gevolgd.”

Externe samenwerking:

“Er wordt een zeer actieve bijdrage geleverd aan het regionaal technasium-netwerk (voorzittersrol) en het landelijk technasiumbeleid. Dat laatste blijkt uit ‘proposals’ en initiatieven om het technasium verder te ontplooiën (combi gymnasium-technasium). Er zijn veel en brede contacten met het bedrijfsleven (waarbij de rijke omgeving helpt). Er wordt goed aandacht besteed aan de contacten met het HO/WO. De relatie met het (‘eigen’) primair onderwijs blijft nog wat achter.”

Locatie Hof van Delft Van H₂O tot poëzie...



Alweer een aantal jaren staat het thema "water" centraal in klas 3 mavo aan het begin van het cursusjaar. De leerlingen ontvangen digitaal een overzicht van de vakken die betrokken zijn bij dit thema.

Ineke Nieuwstraten, teamleider mavo bovenbouw

Zo moeten de leerlingen bij maatschappijleer op zoek naar krantenberichten die op enigerlei wijze iets met water te maken hebben. Deze artikelen moeten vervolgens worden geanalyseerd aan de hand van een aantal vragen, waaronder:

- Waarom betreft het een maatschappelijk probleem?
- Welke belangen hebben verschillende groepen?
- Welke waarden en normen hebben met dit probleem te maken?
- Wat is de rol van de overheid?

Water naar de zee dragen....

Bij Nederlands wordt uiteraard gekeken naar de invloed van water op onze taal. Immers, veel spreekwoorden hebben met water te maken. Daarnaast kijken alle leerlingen in filmhuis Lumen naar 'De Storm', een film gebaseerd op het boek '1953' van Rik Launspach. Daaraan is een opdracht gekoppeld voor Nederlands en culturele en kunstzinnige vorming (ckv).

Bij Engels maken de leerlingen opdrachten naar aanleiding van de film Erin Brockovich en bij wiskunde buigen de leerlingen zich over een uitgebreide webquest rond containervervoer. Bij geschiedenis wordt aandacht besteed aan hygiëne door de jaren heen: van eau de cologne als deodorant via de strontkar naar goede riolering en de mogelijkheid om dagelijks te douchen.

Bij aardrijkskunde gaat het om water als energiebron, bij scheikunde staat de chemische samenstelling van water centraal en bij natuurkunde de fysische eigenschappen. Helaas hadden de derdeklassers het eerste gedeelte van het jaar geen godsdienst: anders was er ongetwijfeld aandacht besteed aan de symbolische betekenis van water in de Bijbel.

Collega Dirk Johan Wilhelm organiseerde voor de liefhebbers twee visexcursies waarover u elders in dit blad leest. Mooi om je te realiseren dat je met zo'n thema als water een grote diversiteit aan vakken kunt betrekken.

Afsluitende dag met workshops

Vlak voor de herfstvakantie werd het thema afgesloten met een dag vol praktische en theoretische workshops met gastdocenten van Evides, Hoogheemraadschap Delfland, Unicef, Plastic Soup Foundation en de Vrije Academie.

Anderhalve meter: dat is wel erg veel..

Zo leerden de leerlingen wat het nut is van de waterschappen. Men kon zelfs aan de hand van de eigen postcode zien hoe hoog het water thuis zou komen te staan bij een overstroming. Een vrijwilliger van Unicef vertelde vol passie over waterproblemen in ontwikkelingslanden en wat Unicef daar via allerlei projecten aan doet. De vele feiten rond de 'plastic soup' in de oceanen leren leerlingen hopelijk voorzichtiger te zijn met het weggooien van plastic. Dat je met water en inkt ook prachtige foto's kunt maken, leerden de leerlingen in een workshop via de Vrije Academie en dat je rond het thema water ook gedichten kunt maken, bewijst dichteres Elma Oosthoek nu al jaren.

Talentede collega's

Ook collega's verzorgden workshops. Zo liet Frits de Bruin dijken bouwen waarna in wedstrijdvorm werd vastgesteld wie dat het beste had gedaan. Onder leiding van Maurits van Wijck werden de leerlingen zelf watermanager. Op de computer werkten ze d.m.v. een game aan de oplossing van waterproblemen. Uitgangspunt daarbij was dat Nederland droge voeten moet houden, maar dat dit natuurlijk niet te veel mag kosten. Leerlingen leren hoe het watersysteem werkt, hoe de verschillende gebruiksfuncties afhankelijk zijn van water en door water bedreigd worden, welke maatregelen geno-

men kunnen worden om het systeem in te richten en wat de effecten zijn van die maatregelen. Tenslotte gingen Margriet van Lith en Roos Weber op de culinaire toer: samen met leerlingen maakten ze heerlijke hapjes met vis. Een enkeling durfde het zelfs aan voor het eerst een gekookte mossel of een rauwe haring te eten.

In een combinatie van PTA en project "water" maken de leerlingen die in het eerste deel van het jaar handvaardigheid hebben een beeld op basis van het thema.

We sloten de dag centraal af in de aula: alle gastdocenten deden een oproep vanuit hun deskundigheid; gedichten werden voorgelezen en de hapjes uitgedeeld. En toen begon de vakantie!

*Ver weg op vakantie
Wat was het vreselijk
Angst paniek overal
De zee stroomde over het land
Kon je de tijd maar terugdraaien*

*Huizen families
Alles was weg
Wat als ik het was
Wat als ik er niet meer was*

*Wat als ik het was
Wat als ik er niet meer was
Ik leef mee en ik voel me bezorgd
Wat komt het dichtbij*

*Wat als ik het was
Wat als ik er niet meer was*

*Een rots bij de oceaan
Toen het net aan het schemeren was
Het water kabbelde tegen de rotsen
Vissen kwamen naar boven, happend
naar lucht
Je hoorde rust
Niemand zei dat je iets verkeerd deed.
Niemand die zei dat je er niet bij hoorde
Op die ene rots
Sterker stond je in het leven
Op die ene rots
Even je gedachten opzij zetten
Je hoorde rust
Kijk naar het water
Voel je hoop
De oceaan gaf je een duwtje in de rug
Als iets je in de weg zat
Je kon huilen
Schreeuwen
Roepen
Boven alles ook ;lachen
Op die ene rots
Iets loslaten
En opnieuw beginnen
Een ontspannen gevoel treedt je lichaam
binnen
Je hoorde rust
Op die ene rots*

Locatie Hof van Delft

Zeevisclinic SVBD groot succes!



Elk jaar organiseert SportVisserijBelangen Delfland (SVBD) twee visclinics voor het Christelijk Lyceum Delft, locatie Hof van Delft. Dit jaar was de zeevisclinic op 12 oktober.

Dirk-Johan Wilhelm, docent biologie, natuurkunde en scheikunde

Bron: Sportvisserijbelangen Delfland, www.svbdelfland.nl

Ieder jaar heeft het Christelijk Lyceum Delft locatie Hof van Delft voor haar mavo-opleiding een waterproject. Vast onderdeel daarvan is een zoetwatervisclinic en een zeevisclinic die geregeld worden door de SVBD. De zeevisclinic is bijna 10 jaar geleden opgestart met slechts een vijftal leerlingen die belangstelling hadden. Dit jaar is het aantal gestegen tot bijna 25 kinderen. Gezien het aantal beschikbare hengels en de vervoermogelijkheden moest een selectie gemaakt worden. Als kers op de taart kwam het aanbod van de Hoekse Watersport Vereniging om assistentie te verlenen. De leerlingen werden ontvangen in het clubhuis, mochten gebruik maken van de geboden faciliteiten en versnaperingen. Bovendien was topman Gerrit present die als geen ander de nodige logistieke tips en vis tips gaf en de handen uit de mouwen stak. Voor de SVBD-jeugdbegeleiders Ton, Theo, Henk, Sven en adspirant zeevisbegeleider Rene (alias voorzitter SVBD)

en collega Frits stond koffie en thee al klaar. Het tij was goed evenals de wind en de instructie. Helaas liet de strakke stroming ook even weten dat ze aanwezig was en dat gaf wat problemen met vislijnen die in de knoop raakten. Toch hebben de zeevissers in wording vis gezien en gevangen. Verrassend was de vangst van een zeenaald die meegeeft was in een stuk binnengedraaid zeewier. Zeebaars, bot, schar en wijting waren van de partij en om de sfeer compleet te maken, kwam een zeehond effe kijken of het allemaal wel goed ging.

Na afloop was in het clubhuis van onze Hoekse watersportvrienden de prijsuitreiking waarbij barman Theo voor het benodigde opwarmvocht zorgdroeg. Tja als je dan een hele dag hard gevestigd hebt en niets gevangen hebt en dan toch nog van een jeugdbegeleider kakelvers gerookte forel krijgt is je visdag goed afgesloten. De uitspraak van een leerling kan het niet beter verwoorden: "In het begin vond ik er niks aan met dat gore aas, dit doe ik nooit meer. Maar nu vind ik het vetgaaf!"

Als SVBD-jeugdcommissie willen we bovengenoemde personen allemaal nogmaals hartelijk bedanken en we hopen volgend jaar weer te gast mogen zijn bij onze Hoekse watersportvrienden voor deze zeevisclinic.

Locatie Molenhuispad

Nieuws van de decanen

Leny Pet, *decaan havo*

Gerda Hunink, *decaan vwo*

LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)

Op 15 december stond de locatie Molenhuispad in het teken van de LOB-Day (Studiemarkt). Op deze dag zijn alle leerlingen vanaf klas 3 op de een of andere manier bezig geweest met hun profiel- of studiekeuze. Zij hebben voorlichting gekregen over vakken hier op school, over vervolgopleidingen of kregen algemene informatie over wat er allemaal bij studeren komt kijken. Daarnaast zijn een aantal LOB-activiteiten in gang gezet. Op de studiemarkt, waar verschillende hogescholen, universiteiten en andere instellingen een stand hadden, hebben ook oud-leerlingen iets verteld over hun huidige studie.

Project Blik op Beroep 4 vwo

De leerlingen uit 4 vwo zijn op LOB-Day gestart met het project "Blik op beroep". Begin december hebben de leerlingen zich mogen inschrijven voor een beroep waarover ze graag meer wilden weten. Op 15 december hebben ze na een uitgebreide interviewles een interview gemaakt, met vragen die ze over het door hen gekozen beroep en de daarbij behorende opleiding hadden. In de projectweek op 19 februari gaan de leerlingen in kleine groepjes op bezoek bij iemand die het door hen gekozen beroep beoefent en daar hun interview afnemen. We hopen dat dit project de leerlingen weer verder helpt bij het kiezen van hun definitieve profiel en hun vervolgopleiding. We zijn heel erg blij dat veel ouders zich beschikbaar hebben gesteld om onze leerlingen te ontvangen en kennis te laten maken met hun beroep.

Een studie kiezen?



Perfect Match vwo 6

Leerlingen uit 6 vwo hebben zich op dit moment al ingeschreven voor een vervolgopleiding of gaan dit binnenkort doen. In de projectweek op 22 februari gaan de leerlingen voor docenten en externe partijen in een pitch toelichten waarom de door hen gemaakte keuze de juiste is. Na afloop van de pitch krijgen ze hier dan vragen over. Dit alles met als doel dat de leerlingen nog bewuster nadenken over hun keuzes.

Rol ouders LOB-traject

Ook u kunt meedenken met uw kind, bijvoorbeeld op het gebied van jeugdervaringen van uw kind, zoals in onderstaand stukje van Hermien van Miltenburg (Wageningen Universiteit) is beschreven.

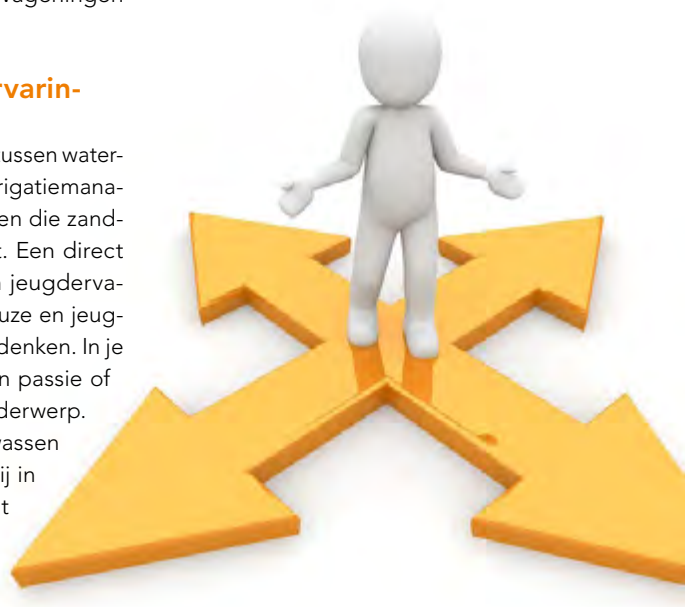
Studiekeuze en jeugdervaringen

Er is natuurlijk een groot verschil tussen waterlopen graven op het strand en irrigatiemanager worden. En lang niet iedereen die zandkastelen bouwt wordt architect. Een direct verband tussen studiekeuze en jeugdervaringen is er niet persé. Studiekeuze en jeugdervaringen? Iets om over na te denken. In je vroege jeugd heb je vaak al een passie of motivatie voor een thema of onderwerp. Wijs uw opgroeiende, jongvolwassen kind eens op dingen die hij of zij in de vroege jeugd heel interessant vond. Misschien het begin van een denkproces?

Van breed naar smal

Er zijn studiekeuzers die 'van breed naar smal' denken. Scholieren gaan 'afstrepn'. Vaak gaat dat niet zo gestructureerd. Maar in grote lijnen gaat het als volgt:

1. Waar ben ik echt in geïnteresseerd, waar kun je me altijd voor porren?
2. In welk breder thema past dit? 'iets met mensen?', 'techniek?', 'iets met cultuur?'
3. Welke opleidingen zijn er binnen dit thema? (opzoeken via vergelijkingssites)
4. Welke beroepen horen daar bij? (opzoeken via vergelijkingssites)
5. Welke brede thema's vallen dan af...?
6. Beginnen aan het studiekeuzeprocess en vergelijken en afstrepn.



Locatie Molenhuispad

Klassieke Dag op Molenhuispad



Maandag 20 november was het Klassieke Dag voor de vwo-brugklassen. Deze dag is een (verdere) kennismaking met het gymnasium voor de leerlingen.

*Namens de gymnasiumcommissie:
Thalie Beudeker, docent biologie*

Traditioneel begint de dag met een speurtocht naar klassieke cultuur in de binnenstad van Delft, maar vanwege de vele regen werd de speurtocht nu op school virtueel op de computer gedaan. Voor het eerst, maar gelijk een succes! Er werd geluisterd naar het spannende verhaal van Theseus en de Minotaurus en vervolgens konden Griekse vazen versierd worden met afbeeldingen uit dit verhaal of natuurlijk een eigen verhaal. Na de godenjacht en Romeinse lunch werd de dag afgesloten met een spectaculaire pentatlon in de grote gymzaal georganiseerd door de sportraad.

De groepjes brugklassers werden de hele dag prima begeleid door gymnasiumleerlingen uit vwo-4 en vwo-5 of door de leerlingmentoren.

Voor een groep leerlingen uit de havo/vwo-brugklassen was er in de ochtend een speciaal kennismakingsprogramma met het gymnasium. Zij puzzelden voor het eerst met de klassieke talen en klassieke cultuur. Zij ontdekten hoeveel Nederlandse woorden uit het Latijn en Grieks komen, lazen hun eerste verhaaltje in echt Latijn en deden opdrachten met het Griekse alfabet. Natuurlijk kwam ook de Griekse mythologie aan bod!

Eén van de doelen van de Klassieke Dag is leerlingen wat meer kijk te laten krijgen op het gymnasium, zodat ze hun keuze beter kunnen maken. Soms blijkt namelijk in de brugklas dat leerlingen uit de havo/vwo-klassen eigenlijk best de capaciteiten en belangstelling voor gymnasium hebben. Zij krijgen de kans om via het zogeheten 'instroomprogramma' in de tweede helft van het schooljaar ernaar toe te werken om in klas 2 alsnog gymnasium te gaan doen.

De dag was een succes, zeker ook door de assistentie van de vele gymnasiasten uit de bovenbouw.



Locatie sc Delfland

Volle kracht vooruit in ontwikkeling

De beroepsgerichte leerwegen van het CLD en het Grotius College, samen scholencombinatie Delfland (sc Delfland), zitten nu een jaar in de nieuwbouw in het centrum van Delft. Een mooi moment voor een terug- en een vooruitblik.

Charles Barto, *directeur beroepsgerichte leerwegen*

In het ontwerp en bij de bouw van de school is rekening gehouden met een modernisering van de opleidingen. Het was een belangrijk uitgangspunt om kleinschalige leeromgevingen in de school te realiseren waar leerlingen zich thuis kunnen voelen. We wilden in één van de lokalen "het huis van de toekomst" bouwen. Een huis als realistische leeromgeving waarin leerlingen moderne, technologische hulpmiddelen installeren. Daarnaast hadden we het plan voorbijgangers de mogelijkheid te bieden het restaurant, de winkel en de schoonheidssalon in de school te bezoeken. Hoe staat het nu met al onze plannen? Ik neem u graag mee in een rondje door de school en ik laat u kennismaken met de manier waarop wij ons beroepsgericht onderwijs vormgeven.

Bij binnenkomst ziet u een grote, lichte ruimte met veel hout. Het is de gemeenschappelijke ruimte waar leerlingen uit verschillende opleidingen en leerjaren elkaar kunnen ontmoeten. Via de trap komt u in een kleine kantine met een doorkijk naar de enorme, indrukwekkende sporthal met



daarin zelfs een klimwand. Het gebouw telt vijf kleinschalige verblijfruimtes met rondom elke verblijfruimte leslokalen en kamers voor leidinggevend en docenten met uitzicht op de verblijfruimte. Elke verblijfruimte is de thuisbasis voor een groep leerlingen van een bepaalde opleiding of van een leerjaar. In kluisjes met usb-aansluiting worden telefoons opgeladen en bewaren leerlingen hun spullen. In feite bestaat onze school uit vijf kleine scholen met één grote gemeenschappelijke ruimte binnen één gebouw. Samen één school, met ruimte voor een eigen omgeving.

En er is meer te zien. In een van de lokalen bij de afdeling Producteren, Installeren en

Energie ziet u een huis in aanbouw. Het is gemaakt van hetzelfde duurzame hout dat ook in de centrale ruimtes is gebruikt. Dit wordt "het huis van de toekomst". Leerlingen zullen het huis in de lak zetten en wat basisvoorzieningen installeren. Alle spullen zijn er, de leerlingen doen hun best. Het duurt wat langer dan verwacht voordat er daadwerkelijk moderne technologie te bewonderen is in het huis, maar het is fantastisch dat dit project in gang is gezet en steeds meer gestalte krijgt in de school..

Kernwaarden van sc Delfland zijn Ontwikkelen, Verbinden, Uitdagend en Zorgzaam. Wat betekent dit concreet voor ons onderwijs? Een voorbeeld uit de praktijk: binnenkort kunnen leerlingen in "het huis van de toekomst" uitproberen hoe moderne techniek kan worden ingezet om bijvoorbeeld ouderen in staat te stellen langer thuis te wonen. In dit voorbeeld ontwikkelen leerlingen kennis door het oplossen van een probleem dat in de wereld buiten de school daadwerkelijk bestaat. Dit is een uitdaging waarbij het noodzakelijk is dat ze zich verbinden met de doelgroep om goed zicht te krijgen op de problemen die moeten worden opgelost. Meewerken aan een deel van de oplossing waardoor de ouderen uit het voorbeeld daadwerkelijk geholpen zijn, vinden wij een mooie invulling van de kernwaarde zorgzaam.

Als u door de school loopt, valt op dat het trottoir naast één kant van de school nog



niet is aangelegd. Jammer, want juist aan die kant van het gebouw, langs dat trottoir, vinden we het restaurant, een schoonheids-salon en een winkelruimte. De buitendeuren van deze voorzieningen komen nu helaas uit op een zandbed. Daar komen uiteraard nog geen voorbijgangers langs. Toch is er al een manier gevonden om de ruimte tot aan de voltooiing van de straatkant te gebruiken. We hebben bijvoorbeeld een diner georganiseerd voor burgemeester en wethouders, we hebben vastgoedmedewerkers ontvangen in het restaurant en er is een kerstdiner

verzorgd voor leerlingen van onze school. De leerlingen van Economie en Ondernemen bereiden zich voor op de opening van de winkel en denken na over het opzetten van een eigen onderneming. Een groep heeft de opdracht binnengehaald om voor tachtig personeelsleden een kerstpakket te verzorgen. Het is een greep uit de vele opdrachten die leerzaam zijn voor de leerlingen en waarvoor we veel waardering ontvangen van de mensen voor wie de opdrachten worden uitgevoerd. Is uw belangstelling gewekt? Leest u dan verderop in dit bulletin het artikel

van Simon Knot (decaan) over een bijzonder project dat onze leerlingen onlangs hebben gerealiseerd.

Met betekenisvolle leeropdrachten waarin onze kernwaarden op een bijzondere manier vorm krijgen, dagen we jongeren uit een prestatie te leveren waar zij én hun omgeving trots op kunnen zijn. Onze leerlingen ontwikkelen zich, tonen zich zorgzaam en leggen verbinding met de wereld buiten de school. Kortom, op sc Delfland leren we door opdrachten die er toe doen!



Locatie sc Delfland

Brabants Gilze doet een dagje Delft met sc Delfland

Een aantal bevlogen leraren, twee bus- sen met bejaarden uit Gilze en veel leer- lingen van sc Delfland hebben gezorgd voor een onvergetelijke dag voor alle partijen.

Simon Knot, decaan beroepsgerichte leerwegen

De bejaarden van Zorgcentrum Sint Franciscus uit Gilze waren in Delft op, onder andere, het initiatief van de heer Aarts. Hij is één van de leraren van het profiel HBR (Horeca, Bakkerij en Recreatie) van onze school en hij komt uit Gilze. Met hulp van ook de profielen Zorg en Welzijn en Economie werden de gasten uit Brabant uitstekend verzorgd.

De busreis was lang geweest en dus kregen ze eerst koffie en eigengebakken koekjes in het prachtige restaurant. De heer De Vries van sc Delfland en de heer Kanters van het zorgcentrum hielden een korte speech. De



heer De Vries wees er op dat de Brabanders nu levend lesmateriaal waren voor onze leerlingen. Daarna kregen ze een driegangenmaaltijd opgediend, die met smaak werd gegeten. Met de leerlingen en vrijwilligers werd toen het oude centrum bezocht. Een rolstoel duwen bleek best zwaar te zijn! Vooral de bruggetjes werden met de nodige moeite genomen.

De leerlingen hadden zich goed voorbereid en konden over veel gebouwen extra dingen

vertellen. Natuurlijk werd de Markt bezocht, het Prinsenhof en de "Oude Jan".

Na de pittige rondleiding was er op school nog een drankje met weer zelfgemaakt gebak. Aan het einde van het bezoek werden de gasten nog verrast met een Delftsblauw klompje als souvenir. Daarna gingen ze vermoeid, maar voldaan huiswaarts.

Al met al een geslaagde dag voor zowel onze gasten als onze leerlingen.



Locatie Molenhuispad

Hbo-ambassadeurs bij NLT



Jesper en Bas in gesprek met leerlingen bij NLT.

Een groot probleem na de middelbare school is uitval bij de stap naar het hoger onderwijs. Daaraan liggen onder andere ten grondslag een gebrek aan informatie over de inhoudelijke aspecten van de gekozen studie en het omgaan met de grote mate van vrijheid. Jongeren hebben moeite met bewuste studiekeuzes maken omdat het hen vaak ontbreekt aan actuele en juiste beeldvorming van hbo-opleidingen. Niet alleen qua inhoud van de studie, ook wat betreft werkvormen, benodigde vaardigheden, overstap naar hbo, verschil tussen hbo en wetenschappelijk onderwijs etc. Het mag duidelijk zijn dat uitval tot tijdverlies leidt en maatschappelijke alsmede individuele kosten met zich meebrengt. Een deeloplossing is een betere voorlichting op de middelbare school.

Roel de Rijk, *docent biologie en NLT*
Bianca van Hooff, *Haagse Hogeschool*

Afgelopen juli heeft voormalig minister Bussemaker besloten geld vrij te maken voor zogenaamde "ambassadeurs" uit het hoger onderwijs. Studenten in het hoger onderwijs worden als coach of als rolmodel gekoppeld aan jongeren in het voorgezet onderwijs, in het mbo of aan jongeren die net zijn gestart

in het hoger onderwijs. *Students-4-Students moet zorgen voor een betere doorstroom en minder studie-uitval naar en in het hoger onderwijs. Minister Bussemaker: "Rolmodellen en begeleiding van studenten door studenten kunnen het verschil maken. Door hen op de juiste manier in te zetten, kunnen zij er voor zorgen dat iedere student dezelfde kansen krijgt op een succesvolle studie." Op dit moment wordt er echter nog te weinig gebruik gemaakt van studenten als rolmodel, coach of mentor, hier moet Student-4-Students verandering in brengen.*

(Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2017/07/06/studenten-als-rolmodellen-voor-gelijke-kansen>)

De Haagse Hogeschool noemt deze rolmodellen voor techniekstudies Ambassadeurs voor Techniek. De studenten delen door uitwisseling van eigen ervaringen informatie met middelbare school leerlingen (voortgezet onderwijs: VO) op basis waarvan de leerlingen beter kunnen kiezen of een technische hbo-opleiding iets voor hen is of niet. Ambassadeurs voor Techniek zijn toegankelijke gesprekspartners voor VO-leerlingen doordat ze qua leeftijd en belevingswereld dichtbij de leerling staan, geen beoordelende rol vervullen en actuele beelden kunnen geven van studeren

in het technisch hbo, aan zowel leerling als docent. Zelfs door alleen al aanwezig te zijn op het VO dragen ze bij aan het rolmodel van de techniek(studie). Jongeren worden in gesprek aangezet tot zelfreflectie.

Sinds mei 2017 heeft het CLD twee ambassadeurs van de Haagse Hogeschool. Dat zijn Jesper Tjauw-a-Hing en Bas van Wingerden, beide 3e jaars student werktuigbouwkunde van de Haagse Hogeschool. Bij het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) geven zij lesondersteuning tijdens het ontwerpen en uitvoeren van experimenten. Daarbij is er ook veel informeel contact over studeren aan de Hogeschool. Zowel in de NLT- als de mentorles van 4-havo en 5-havo (De Rijk) hebben Jesper Tjauw-a-Hing en Bas van Wingerden een voordracht gehouden over studeren aan de Haagse Hogeschool. Ten eerste hebben ze over eigen studiekeuzes verteld, waardoor leerlingen die argumenten meenemen in hun (bewustere) keuzes. Daarnaast kwamen andere belangrijke aspecten van studeren aan bod zoals planning, tijdsdruk, vrije tijd, sociale leven en kosten.

Concluderend zien wij in lijn met Bussemaker een aanvullende rol van hbo-ambassadeurs op de middelbare school. Zij zullen een bijdrage leveren aan een juiste studiekeuze.

Locatie Molenhuispad

Nationale Coming Out Dag en Paarse Vrijdag



Het CLD wil een veilige school zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Mede daarom hebben we vorig jaar op diverse momenten aandacht besteed aan tolerantie, emancipatie en vrijheid van seksuele geaardheid.

Paul Koster, docent godsdienst

Een van de momenten om daarbij stil te staan was 11 oktober: de Nationale Coming Out Dag. Het was een uitgelezen moment om aandacht te besteden aan thema's zoals identiteit, groepsdruk, lef en angst voor afwijzing.

Een ander jaarlijks moment was: Paarse Vrijdag. Dit schooljaar hebben we op 8 december in de school aandacht gevraagd voor Paarse Vrijdag, door een oproep te doen onder collega's en leerlingen om sympathie te tonen door het dragen van iets paars. Veel mensen hebben hieraan gehoor gegeven.

De dagopeningen op 1 en 8 december stonden in het teken van

Paarse Vrijdag. Tijdens het 1e uur kregen leerlingen informatie over Paarse Vrijdag en konden zij discussiëren over het nut van deze dag. Hieronder volgen enkele stellingen, waarover de leerlingen konden nadenken:

De Werkgroep Homoseksualiteit is eigenlijk overbodig, want op onze school wordt niet gediscrimineerd.

Eén Paarse Vrijdag in het jaar is niet voldoende: je zou in het voorjaar ook zo iets moeten organiseren.

Als ik op school het scheldwoord 'homo' hoor, zal ik daar altijd iets van zeggen.

Wij hopen met deze activiteiten de leerlingen bewust te maken van (onbewust) kwetsend gedrag. Activiteiten zoals de Nationale Coming Out Dag en Paarse Vrijdag zorgen er hopelijk voor, dat alle leerlingen zich thuis voelen op onze school.



Locatie Molenhuispad

Psychisch welzijn



Judith van Beem in gesprek met leerlingen.

Veiligheid wordt meestal in lichamelijke termen gezien. Echter, problemen met psychisch welzijn lijken ook vaak voor te komen. Psychische gezondheid zou daarom meer aandacht in het veiligheidsbeleid moeten krijgen. Een op de tien mensen krijgt in zijn leven een zware depressie en een op de vijf een milde. Angststoornissen komen nog veel vaker voor. Onder jongeren wordt veel emotionele instabiliteit gezien terwijl suïcide doodsoorzaak nummer twee is in deze leeftijdsgroep. Daarnaast heeft in het primaire onderwijs een op vier docenten last van burn-outklachten.

Roel de Rijk, docent biologie en NLT

Judith van Beem, zorgcoördinator

Diana Bron, ervaringsdeskundige GIDS GGZ

Gezien de persoonlijke, maatschappelijke en economische impact van psychische problemen is meer gerichte aandacht voor preventie en behandelingen wenselijk. Voordat met behandeling kan worden begonnen moet er wel herkenning van het ziektebeeld zijn terwijl het stigma de erkenning van de ziekte bemoeilijkt. Dit heeft grote gevolgen voor effectiviteit van de behandeling, want hoe eerder hoe beter.

In Delft heeft een groep ervaringsdeskundigen zich ten doel gesteld de herkenning van psychische ziektebeelden te verbeteren en het stigma weg te nemen. Zij werken onder de naam GIDS GGZ-info en zijn gevestigd in het St. Joris te Delft. Deze groep geeft voorlichting aan scholieren, waaronder sinds enkele jaren aan leerlingen van de locatie Molenhuispad. Tijdens zo'n kennismakingsmiddag wordt een overzicht gegeven van de GGZ, er worden ervaringsverhalen verteld, de geschiedenis van de psychiatrie wordt verhaald in het museum en er is een rondleiding op het terrein. Vanuit de sectie biologie wordt elk jaar deze rondleiding aangeboden aan havo 4 en vwo 5. De verkregen informatie wordt verder besproken in lessen biologie over gedrag en daarnaast als onderdeel van de praktische opdracht (PO) in havo 4.

De leerlingbegeleiders op het Molenhuispad spelen een belangrijke rol in de psychische ondersteuning van onze leerlingen. Zij zien een groot aantal leerlingen dat last heeft van psychische problemen, al vanaf de brugklas.

Natuurlijk worden er op school geen behandelingen geboden, wij zijn tenslotte geen artsen. Maar we kunnen wel signaleren, doorverwijzen en ondersteuning bieden.

Mentoren hebben in de eerste plaats een signaleringsfunctie. Zodra zij vermoedens hebben of tekenen zien van een depressie bij een mentorleerling zullen zij dit altijd bespreekbaar maken met de leerling en contact met de ouders/verzorgers opnemen. Het advies van de mentoren aan de ouders is altijd contact op te nemen met de huisarts. In praktijk zien we vaak dat leerlingen vervolgens externe behandeling krijgen voor de depressie. Leerlingbegeleiders kunnen, indien ouders en leerling daarvoor toestemming geven, contact opnemen met de externe behandelaar. Het doel daarvan is om de leerling in de dagelijkse schoolpraktijk te kunnen ondersteunen in de vorm van gesprekje of tijdelijke aanpassingen binnen het schoolprogramma gezien het feit dat sommige depressieve leerlingen niet voor 100% belastbaar zijn.

Gezien onze positieve ervaringen met GIDS van St. Joris en de erkenning van de grootte van het probleem met de psychische gezondheid, ook op de locatie Molenhuispad, willen wij meer aandacht geven aan preventie en vroegtijdige diagnose. Dus primair inzetten op bespreekbaar maken in de klas; daarbij het stigma verminderen. Daartoe willen wij in de onderbouw een voorlichtingsles geven, in samenwerking met St. Joris. Verder zijn we voornemens mentoren in de bovenbouw het onderwerp GGZ te laten bespreken. Bij de sectie biologie worden de verschillende ziektebeelden evenals behandeling en onderliggende factoren (genetisch, psychisch) besproken. Gevolg van deze uitgebreide voorlichting kan zijn dat er meer beroep wordt gedaan op de vertrouwenspersonen. De verwachting is dat met deze aanpak leed kan worden voorkomen en psychische problemen beter bespreekbaar worden gemaakt.



Diana Bron en Roel de Rijk.

Welkom bij de gebedskring

Elke maand bidden we voor leerlingen, docenten, specifieke onderwerpen en activiteiten die spelen en belangrijk zijn voor het CLD. Geloof je ook in de kracht van gebed? Kom ons versterken! De gebedskringen worden gehouden op onderstaande maandagen van 19.30 – 20.45 uur. De locatie wisselt en kan opgevraagd worden bij Corine van Zanten.

Data:

22 januari 2018
 19 februari 2018
 19 maart 2018
 16 april 2018
 28 mei 2018
 18 juni 2018
 9 juli 2018

Contactgegevens

Voor nadere informatie over de locatie of om gebedspunten door te geven, kunt u contact opnemen met Corine van Zanten (E: corinevz16@gmail.com T: 015 - 213 47 03).



Een gelukkig en inspirerend 2018 gewenst!

Locatie Molenhuispad

Open Podium 13 en 14 december 2017





OPEN DAG

Molenhuispad havo/vwo

OPEN DAG

10 februari 2018 10.00 - 13.00 uur

VOORLICHTINGSAVOND*

8 februari 2018 aanvang 19.30 uur

Hof van Delft mavo/havo

OPEN DAG

10 februari 2018 10.00 - 13.00 uur

VOORLICHTINGSAVOND*

6 februari 2018 aanvang 19.30 uur

sc Delfland vmbo-kbl/bbl

OPEN DAG

7 februari 2018 17.00 - 20.00 uur

VOORLICHTINGSAVOND*

29 januari 2018 aanvang 19.30 uur

Inloopmiddagen mavo/havo/vwo

Hof van Delft en Molenhuispad

24, 31 januari en 14 februari 2018
13.00 - 15.30 uur

* de voorlichtingsavonden zijn alleen voor ouders



Contact

Wij zijn geïnteresseerd in uw mening. Indien u suggesties of opmerkingen over de inhoud van het bulletin heeft, dan kunt u die per e-mail kenbaar maken aan Monique Radder (m.radder@scodelft.nl).



Agenda



Kijk regelmatig even op onze website bij de locatie van uw kind. U vindt daar bij het menu-onderdeel **ouders** op de pagina **belangrijke data** informatie met betrekking tot ouderavonden, rapportuitreikingen, proefwerkweken etc. Ook de vakanties kunt u vinden bij dit onderdeel, op de pagina **vakanties**. In het geval u bijzonder verlof wilt aanvragen, gebruikt u dan het daartoe bestemde digitale formulier **bijzonder verlof**, dat eveneens bij het onderdeel **ouders** is opgenomen.



CLD

Christelijk Lyceum Delft

onderdeel van SCO Delft e.o.

E info@chrlyceumdelft.nl

I www.chrlyceumdelft.nl

www.chrlyceumdelft.nl

