

Informatiebulletin 3

CLD

"Vertrouwen in jongeren en dus in de toekomst"

gymnasium • atheneum • havo • mavo • beroepsgericht onderwijs (vmbo-gl/kbl/bbl)



Het wordt beter!

"Een goede crisis moet je nooit verknoeien." Deze uitspraak van Winston Churchill is al vaak geciteerd het afgelopen jaar. En voorbeelden genoeg van slimme aanpassingen aan de nieuwe situatie! Een jeneverstoker gebruikt alcohol om er desinfecterende gel van te maken voor de gezondheidszorg; studenten van de TU Delft ontwerpen een beademingsapparaat met lokaal in Nederland geproduceerde onderdelen (zie link en QR-code onderaan het artikel op pagina 2).

Simon Belder, directeur mavo, havo, vwo

En wij, het Nederlandse onderwijs in het algemeen en het CLD in het bijzonder, hoe gaan we beter uit de crisis komen?

Corona was niet de enige crisis de afgelopen tijd. Er spelen nog minstens drie andere vraagstukken. Werkdruk en lerarentekort, het steeds verder dalende niveau in vergelijking met het buitenland, ongelijke kansen.

Het is jammer dat het eerst slechter moest worden, een crisis blijft tenslotte een crisis. Maar er komt lucht! De overheid gaat investeren in onderwijs. Er gaat fors extra geld bij. Wat gaat het CLD ermee doen? Definitieve plannen zijn er nog niet op het moment dat ik dit schrijf, maar de contouren worden wel duidelijk.

We zetten in op een paar dingen. Natuurlijk moeten inhoudelijke achterstanden weggewerkt worden. Die zijn er overigens niet bij alle vakken. Het afstandsonderwijs hielp, en vaak werd er heel efficiënt gewerkt in halve klassen. Toch konden lang niet alle onderwerpen behandeld worden, en het inoefenen schiet er best weleens bij in. Volgend jaar willen we de lesdagen wat langer maken, maar eigenlijk vooral voor wie dat nodig heeft.

Ten tweede: versterking van de individuele begeleiding. Met veel leerlingen gaat het prima en persoonlijke aandacht van de mentor helpt daarbij. Onderzoek laat zien dat het afgelopen jaar wel een aanslag was op de motivatie van veel leerlingen. "Waar doe ik het

Vervolg op pagina 2 >

Colofon

Het CLD biedt opleidingen op vmbo-, mavo-, havo-, atheneum- en gymnasium-niveau. Vormend en vernieuwend onderwijs, waarbij vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Het informatiebulletin is een schoolbreed magazine. Het verschijnt driemaal per jaar in een oplage van 3.500. In dit magazine worden ontwikkelingen en achtergronden op het gebied van onderwijs bij het CLD beschreven. Een selectie van aankondigingen en verslagen van activiteiten vanuit de verschillende locaties worden opgenomen evenals mededelingen van informatie vanuit het bestuursbureau van SCO Delft e.o. Ouders van onze leerlingen krijgen het informatiebulletin per post toegezonden. Voor belangstellenden is het blad op aanvraag verkrijgbaar. De digitale publicatie is beschikbaar via de website van het CLD.

Eindredacteur: Monique Radder
Druk: Drukkerij Van de Sande
Vormgeving: Theo van Vliet

Publicatiedatum: juni 2021

Contact

Monique Radder
Beleidsadviseur pr en communicatie
T 015 2154884
M 06 55153859
E m.radder@scodelft.nl

Overname van tekst en/of beeld mag alleen met toestemming van de eindredacteur en onder vermelding van de bron.

Christelijk Lyceum Delft

E info@chrlyceumdelft.nl
I www.chrlyceumdelft.nl

Locatie Molenhuispad - havo/vwo

Molenhuispad 1, 2614 GE Delft
T 015 268 43 30

Locatie Hof van Delft - mavo/havo

Obrechtstraat 48, 2625 XN Delft
T 015 268 43 70

Locatie sc Delfland - vmbo-gl/kbl/bbl

Van Bleyswijkstraat 72, 2613 RT Delft
T 015 200 00 14

Het CLD maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. (SCO Delft e.o.). De stichting bestuurt zeven basisscholen en één school voor voortgezet onderwijs: het CLD. Zie voor meer informatie www.scodelft.nl.

> Vervolg van pagina 1

nog voor? Je gaat toch wel over." Structuur en discipline verdienen dus aandacht. Maar ook de bijzondere zorg wordt versterkt. We stellen meer leerlingcoaches aan.

Als derde: voor het CLD is contact met de maatschappij een speerpunt. We werken samen met bedrijven voor stages, we hebben een maatschappelijke stage, er zijn studiereizen, er zijn werkweken, excursies. Dat heeft grotendeels stilgelegen. Ook dit gaan we weer oppakken zodra het mogelijk is.

Ook aan de andere zorgpunten wordt gewerkt. We zijn op weg om opleidingschool te worden. Zo helpen we mee het lerarentekort aan te pakken. Het betekent in de praktijk dat er meer stagiairs zichtbaar

zullen worden, bijvoorbeeld in lessen aan kleinere groepen of huiswerkklassen.

Tot slot: gelijke kansen. We hebben afspraken met de basisscholen van onze eigen stichting voor 'kansrijk adviseren'. Er zijn inhoudelijke afspraken gemaakt met de basisscholen om de aansluiting van groep 8-leerlingen zo succesvol mogelijk te maken. Daarnaast is er in de brugklassen een speciaal opvangprogramma. Daarnaast heeft het CLD al jarenlang een tweejarige brugperiode. Hierdoor kan elke leerling doorstromen naar het beste onderwijsniveau.

<https://nos.nl/nieuwsuur/artikel/2330371-delftse-studenten-maken-in-drie-weken-eigen-beademingsapparaat>



Locatie Hof van Delft

Welkom terug op school

Op 1 maart vierden we op de locatie Hof van Delft dat we alle leerlingen weer op school mochten ontvangen. Met een punt pizza voor iedereen en onder het genot van Italiaanse muziek is dat prima gelukt!

Tim van Haften, *teamleider onderbouw mavo/havo*
Philip van Leeuwen, *teamleider bovenbouw mavo*



Locatie sc Delfland (Praktijk)examens tijdens coronaperikelen



In de weken voorafgaand aan de meivakantie zijn de praktijkexamens (CSPE's) afgenomen. Door de coronaperikelen verliep dat anders dan andere jaren. Door gemiste praktijklessen waren leerlingen merkbaar zenuwachtiger en moesten examens soms door het gemis aan 'proefpersonen' anders worden ingevuld. Zo waren in het verleden altijd de ouders en familieleden vaste gasten bij bijvoorbeeld de afdelingen Horeca en Uiterlijke Verzorging. Dit jaar werden hiervoor alternatieven gezocht. Zo waren dit jaar vooral personeelsleden te gast in het restaurant en dat was beslist geen vervelende ervaring. Heerlijke maaltijden werden voorgeschoteld door merkbaar zenuwachtige leerlingen. Een fantastische ervaring.

Gerrit Kühne, locatiemanager

Albert Aarts, docent Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR): "Twee weken lang hebben onze leerlingen onder druk moeten presenteren. De leerlingen van HBR maakten zich vooral druk over de vraag of zij wel genoeg kennis hadden opgedaan voor het examen. Dat was vooral te merken tijdens het praktijkexamen. Leerlingen die normaal fluitend gerechten bereiden, waren tijdens het examen erg zenuwachtig. Een aantal leerlingen is zelfs opnieuw begonnen met hun gerecht. Uiteindelijk is het allemaal goed gekomen en hebben de meeste leerlingen een mooi eindresultaat behaald."

Dick Rijnsdorp, unitleider van Zorg en Welzijn, vertelt: "De afgelopen twee weken heeft het team van Zorg en Welzijn het CSPE afgenomen. Maar liefst 72 leerlingen stonden op het rooster om examen te doen. Helaas, doordat een aantal leerlingen corona hadden, konden maar liefst negen leerlingen niet meedoen. Een uitzonderlijk hoog getal. Deze leerlingen moeten na de meivakantie herkansen.

"Verder is alles goed verlopen. De recepten waarvan wij dachten dat ze niet zo lekker zouden zijn (havermoutpannenkoek met champignon en tomaat of met fruit) waren lekkerder dan gedacht. Patrick Tas en Remco Rodenrijs zijn dan ook kampioen pannenkoekeneters geweest de afgelopen twee weken! Het is een vreemd gebeuren om nu, na het

afronden, de cijfers te moeten invoeren in Magister in plaats van in Wolf, alhoewel wij wel heel blij zijn dat we toch het CSPE, dan wel in schoolexamen, hebben kunnen afronden. Het geeft op deze manier toch een goed beeld van wat de leerling heeft geleerd de afgelopen twee jaar. Maar natuurlijk hopen wij dat alle leerlingen volgend jaar gewoon weer een landelijk examen moeten afronden. Voor de leerlingen is het dan ook een 'beloning' om na twee jaar het CSPE positief af te sluiten."

Over het verdere verloop van het examen vervolgt Jaap Rombouts, unitleider van de sector Economie: "Na de meivakantie beginnen de centrale examens in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, maatschappijkunde, biologie, natuurkunde en economie.

Het eerste examen voor de BBL en KBL is het vak Engels op 11 mei 2021 en het laatste is wiskunde op 3 juni 2021.

De GL begint op 17 mei met Nederlands en eindigt op 27 mei met Engels.

Op 10 juni komt voor alle leerlingen het verlossende woord. Geslaagd of nog niet geslaagd. In het laatste geval volgen nog herkansingen. De herkansingsregeling voor dit schooljaar is door de overheid enigszins versoepeld. Er mag dit examenjaar in twee vakken een herkansing worden gedaan. En dan... op naar de diploma-uitreiking!"



Locatie sc Delfland

Interview met Chimène van Vliet, een uitzonderlijk tekentalent



Interviewer Gerrit Kühne, locatiemanager

1. Hoe oud ben je en waar ben je geboren?

Mijn naam is Chimène, ik ben 16 jaar en ben geboren in Delft.

2. Kun je iets vertellen over het gezin waarin je opgroeit?

Ik kom uit een gezin van 6 mensen. Mijn ouders, 2 oudere broers, een oudere zus en mijzelf.

3. Naar welke basisschool ben je geweest? Heb je alle jaren op dezelfde basisschool gezeten?

Mijn eerste basisschool was de Montessorischool Jan Vermeer, ik ben daar vanaf gegaan na groep 4 vanwege omstandigheden. De basisschool die ik afgemaakt heb, is de Cornelis Musiuschool, waar ik overigens een erg fijne tijd heb gehad.

4. Waarom heb jij voor sc Delfland gekozen? Hoe ben je bij ons op school gekomen?

Ik ben in het 2e jaar op deze school beland nadat ik afgestroomd was van de locatie Hof van Delft. Deze school leek mij een prettige school aangezien het een vrij nieuwe school was en ik al bekend was met een aantal mensen die op deze school zitten.

5. Sinds wanneer weet je dat je heel erg creatief bent?

De exacte leeftijd zou ik mij absoluut niet meer kunnen herinneren. De eerste herinne-

ringen die ik heb, zijn dat ik altijd tekeningen aan het maken was voor mijn oma. Ik was waarschijnlijk 3 jaar rond die tijd. Mijn ouders hebben mij ook verteld dat ik qua tekenen altijd 'voorliep' op de andere kinderen van destijds mijn leeftijd.

6. Teken je al lang?

Zover ik weet mijn hele leven al, tuurlijk was ik er niet zo serieus mee bezig toen ik een jaar of 6 was. Destijds werd het ook niet veel specialer dan een poppetje met een zon en bloemen. Sinds ik ongeveer een jaar of 8/9 was, begon ik met het natekenen van cartoons die ik toendertijd keek. Veel stripfiguren, personages uit boeken en Disney-karakters. Een karakter waarvan ik mij kan herinneren dan ik die veel getekend heb, is Garfield, haha.

7. Waarom teken je eigenlijk? Waar denk je aan als je tekent?

Tekenen is voor mij een soort uitlaat, ik doe het voor mijn rust. Ook vind ik het erg leuk om te doen. Het is voor mij een middel om even te denken aan niks! En als ik dan eventueel ergens aan denk tijdens het tekenen, gaat het om de tekening zelf, wat ik er aan kan verbeteren, waar de schaduwen moeten en waar het licht vandaan komt in de tekening zelf.

8. Je hebt gekozen voor de sector Techniek en het profiel PIE. Waarom heb je voor PIE gekozen?

De reden waarom ik voor PIE heb gekozen,

heeft echt helemaal niks met mijn 'creativiteit' te maken. Het leek mij de slimste optie om ervoor te kiezen om algemene kennis op te doen. Wat misschien handig was om te weten als ik op mijzelf ga wonen bijvoorbeeld. Hoe je bijvoorbeeld een stopcontact/lamp moet aansluiten. De hoofdreden waarvoor ik PIE heb gekozen, was eigenlijk het 3D-tekenen, wat ik persoonlijk het leukste vind van het hele profiel, haha.

9. Wat wil je later voor beroep kiezen?

Dat blijft echt de moeilijkste vraag die je een persoon kan stellen, haha. Ik wil denk ik tattoo-artist worden. Ik vind tatoeages prachtig, het feit dat je iemand gelukkig kan maken met het versieren van hun lichaam met jouw kunst om bijvoorbeeld nare herinneringen af te sluiten of om prachtige dingen vast te leggen. Of gewoon omdat iemand het leuk vindt, want tatoeages hoeven geen betekenis te hebben. Als ik ooit goed genoeg ben in tekenen en bij iemand een leerling kan zijn, zou dat fantastisch zijn.

10. Waar droom je van? Wat zou je het liefst willen bereiken?

Ik droom van emigreren naar Australië. Ik heb altijd al een fascinatie gehad voor Australië, ik vind het een prachtig land, de mensen daar zijn geweldig en de natuur is daar naar mijn mening erg fascinerend. Ik zou het liefst in Australië, mocht ik ook de mogelijkheid krijgen om te kunnen emigreren, willen werken als bijvoorbeeld een tattoo-artist. Mocht dat niet lukken zou ik graag voor één ►

- ▶ of ander ontwerp bureau willen werken. Hoe dan ook, ik zie mijzelf niet meer in Nederland wonen in de toekomst. Het zijn misschien grote dromen, maar niks is onmogelijk.

11. Wat ga je doen na het vmbo?

Na het vmbo ga ik naar het Grafisch Lyceum Rotterdam, hier ga ik de mbo-4 opleiding Visual Design doen. Als ik die school afgerond heb, zou ik graag naar de Willem de Kooning Academie willen. Wat voor opleiding ik daar wil doen, weet ik nog niet. Maar zo ver zijn we gelukkig ook nog niet.

Wij zijn blij om Chimène als leerling op school te hebben en wensen haar een mooie toekomst met haar uitzonderlijke talent.

Welkom bij de gebedsgroep



Vanwege de huidige situatie komt de gebedsgroep momenteel niet fysiek bij elkaar. We blijven in contact via Zoom en een WhatsApp groep. Op deze wijze delen we gebedspunten met betrekking tot onderwerpen en activiteiten die spelen bij het CLD en houden we de CLD-staf en de leerlingen in gebed. Mocht je interesse hebben om deel te nemen aan onze gebedsgroep of indien je graag gebedspunten wilt voordragen, dan zijn wij te bereiken via: gebedsgroepouderscd@gmail.com.

Locatie Molenhuispad Corona gevat in wiskunde

Dit jaar wordt beheerst door corona. Maatregelen worden genomen op basis van verwachtingen. Deze verwachtingen zijn gebaseerd op wiskundige modellen. Bij het vak NLT (Natuur, Leven en Techniek voor de bovenbouw) wordt door twee vwo 6-leerlingen gewerkt aan voorspellende modellen voor corona. Dit is een opdracht binnen de module 'Modelleren'.

Roel de Rijk, docent NLT en biologie

Thomas Schuller en Jelmer Rossel hebben een model voor corona gemaakt, dat niet alleen het huidige verloop van de corona-epidemie beschrijft, maar ook een voorspelling kan maken indien de huidige verschillende maatregelen worden versoepeld. Verschillende mensen, waaronder sommige politici, stellen voor om maatregelen die

besmetting moeten verminderen te veranderen. Als dat gebeurt dan wordt de R-factor (mate van besmettingen) hoger. Deze zal dan stijgen van net onder de 1 (met de huidige maatregelen) tot bijna 2, zoals aan het begin van de epidemie vorig jaar maart zonder maatregelen. Het model van Thomas en Jelmer kan de effecten van versoepeling beschrijven door de R-factor te variëren.

In dit model is te zien dat het aantal besmettingen exponentieel toe zal nemen, gevolgd door een stijging van het aantal overleden patiënten, terwijl dat laatste juist door de maatregelen aan het afvlakken is.

Jelmer en Thomas: het gemaakte model is een redelijke beschrijving van het verloop van de corona-infectie. Tevens kan op basis van dit model het effect van vermindering van maatregelen ter voorkoming van

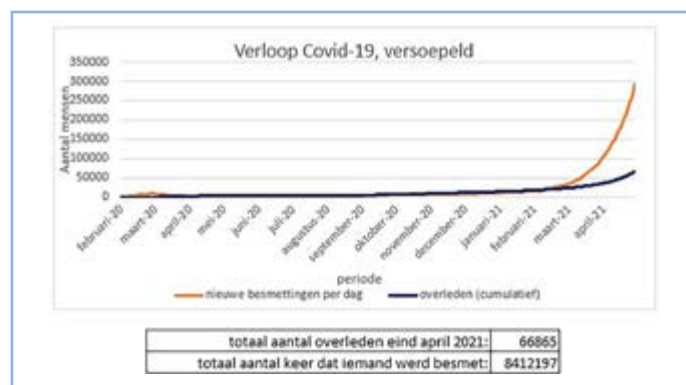


Thomas Schuller (rechts) en Jelmer Rossel (links); V6 NLT

besmettingen voorspellen. En die verminderingen lijken inderdaad heel grote nadelige effecten te hebben.



Figuur 1: Model op basis van Excel waarbij het aantal coronabesmettingen en overleden patiënten wordt beschreven.



Figuur 2: Voorspellingen indien de in december aangekondigde maatregelen worden versoepeld. Zie dat de y-as een andere schaal (10 x meer) is dan in fig. 1.

Locatie Molenhuispad

Eindexpositie tekenen havo 5

Graag deel ik vol trots hetgeen de leerlingen uit havo 5 dit schooljaar tot stand hebben gebracht voor het praktijkgedeelte van het vak tekenen.

Sigrid Vervoort, *docent tekenen*

Esther Jonkman, *docent tekenen*

De leerlingen hebben vanaf september gewerkt aan een eigen invulling van het thema 'de verruimende blik'.

In het proces onderzochten de leerlingen elementen uit de voorstelling, vormgeving in diverse materialen. Uit dit onderzoek maakten ze uiteindelijk keuzes die ze in verschillende eindwerkstukken toegepast hebben, wat resulteert in een grote variatie van bijzondere beelden.

Dit schooljaar waren de omstandigheden soms wat lastig voor leerlingen, mede door een aantal voorschriften in verband met coronamaatregelen. Maar de leerlingen hebben hun schouders er flink onder gezet en zijn hard door blijven werken, met geweldige resultaten.

De coronamaatregelen maakten dat de eindexpositie jammer genoeg niet door ouders/verzorgers of andere belangstellenden bezocht kon worden. Om die reden is besloten een korte film te maken van de eindexpositie. De leerlingen waren extra blij en trots dat ondanks deze omstandigheden hun proces en tekenwerkstukken toch tentoongesteld konden worden. Juist dat beetje aandacht voor wat er goed gaat, is in deze tijd extra fijn.

Als u meer wil zien dan de paar foto's in dit artikel, wat ik van harte aanbeveel, dan verwijz ik u naar de onderstaande link. Via deze link komt u bij de video van de eindexpositie. Hopelijk geniet u net zoveel van al het interessants er gecreëerd is door de havo 5-leerlingen bij tekenen tijdens dit schooljaar als mijn collega's en ik hebben gedaan.



Locatie Hof van Delft

Paasactie: Voedselbank

In de afgelopen jaren was het de traditie dat leerlingen uit mavo-4 een project organiseerden, waarbij de bewoners van woonzorgcentrum 'Lindenhof' werden verrast met een cadeautje en gedicht voor Sinterklaas.

Philip van Leeuwen, *teamleider bovenbouw mavo*
Namens de *Commissie Burgerschap en Identiteit*

Pasen verliep dit jaar anders dan anders op onze school. Geen gezamenlijke viering, maar iedere mentorklas kreeg een aparte paas-mentorles.

Daarnaast wilden we juist in deze onzekere tijd onze maatschappelijke betrokkenheid tonen en iets voor anderen betekenen. Na het succes van de inzamelingsactie met kerst voor de Stichting Christian Refugee Relief (CRR), wilden we met Pasen iets betekenen voor mensen in Delft.

Dit jaar hebben we ons als school ingezet voor de Voedselbank Delft. Het aantal mensen dat bij een voedselbank aanklopt, is tijdens de



coronacrisis flink gestegen. De vrijwilligersorganisatie helpt momenteel meer mensen dan normaal. Meer dan 1 miljoen mensen in Nederland leven onder de armoedegrens. Niemand zou honger hoeven te hebben als de voedseloverschotten aan deze groep mensen gegeven zouden worden. De vrijwilligers bij de voedselbanken delen elke week eten uit aan mensen die dat tijdelijk hard nodig hebben. Bedrijven, instellingen, overheden en particulieren helpen met geld, voedsel en diensten.

Leerlingen hebben daar een mooie bijdrage in geleverd door boodschappen in te zamelen voor de Voedselbank Delft. Door middel van een boodschappenlijst met producten die lang houdbaar zijn, zijn leerlingen inkopen gaan doen. Maar liefst twee karren vol boodschappen hebben we mogen overhandigen aan de mensen van de Voedselbank Delft.

Mooi om in deze tijd iets te kunnen betekenen voor een ander!

Locatie Hof van Delft

Een geslaagde pitch Ondernemen klas 2

Donderdag 22 april was het weer zover. De nieuwe lichter leerlingen van het vak Ondernemen klas 2 hadden zich een das aangemeten en hebben met succes startkapitaal voor hun bedrijfje binnen-gehaald.

Christian Leroux, *docent Ondernemen*

Om dit startkapitaal te verkrijgen is het concept overgenomen van het televisieprogramma 'Dragons' Den'. Je presenteert je plan/product en een jury bestaande uit vier docenten en een ondernemer hebben deze 'pitches' beoordeeld.

Alle vijf de bedrijfjes hebben startkapitaal gekregen en hebben in de aula van de Hof van Delft of buiten op het schoolplein (afhankelijk van het weer) hun producten verkocht.



Deze producten zijn van hun startkapitaal aangekocht en met winst weer verkocht. De winst mogen de leerlingen zelf houden.

Wederom een mooie manier om onze leerlingen de fijne kneepjes van het ondernemerschap te leren.



De meesterproef is het grootste O&O-project dat leerlingen in havo 5 of vwo 6 doen als afsluiting van hun technasiumcarrière. Eind maart presenteerden de examenleerlingen van het technasium hun eindresultaten. Met ongeveer een half uur presentatietijd per team, kwamen er zeer verschillende ontwerp- en onderzoeksprojecten voorbij.

*Jeanna de Haan, [technator](#)
Brigit Hoogenberk, [technator](#)*

Dit jaar, net zoals vorig jaar, niet met een fysiek aanwezig publiek, maar online. Desalniettemin waren er veel geïnteresseerden aanwezig, waaronder opdrachtgevers, expertbegeleiders, familie en vrienden van de leerlingen, docenten en mentoren. Door middel van

presentatie filmpjes en het beantwoorden van vragen uit het publiek gaven de leerlingen uitleg over hun project met bijbehorende prototypes en/of bevindingen.

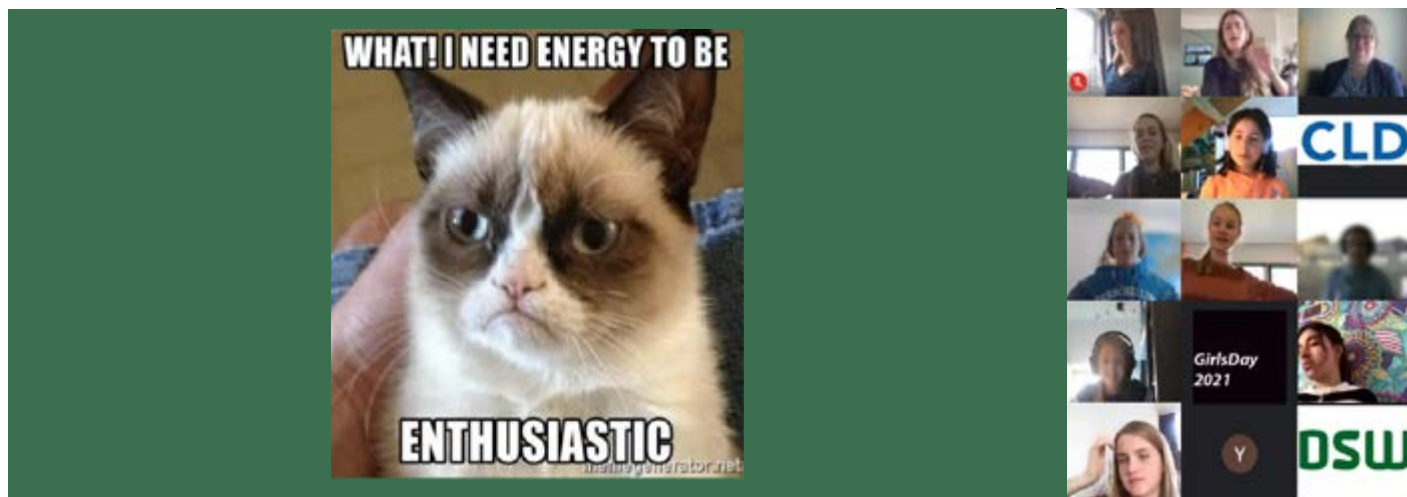
Voor de meesterproef hebben de leerlingen zelf een opdrachtgever gezocht, als een team gezamenlijk hun project opgezet en onder begeleiding van een docent en een expert dit project uitgevoerd. In de jaarlijkse evaluatie onder de H5- en V6-technasiumleerlingen wordt aangegeven dat ze het vak O&O in de bovenbouw echt nuttig en leuk vinden, juist door de keuzevrijheid en de mate van zelfsturing en zelfstandigheid die van de leerlingen verwacht wordt. De gekozen vraagstukken zijn actueel en direct aan problemen uit het hedendaagse leven verbonden: tiny office, drones, smart ziekenhuis, ergonomische neksteun, de plaatsing van de monitoring patch,

organische vliegtuigmaterialen, schoolplein vergroenen, studentenwoning, home escaperoom en werkomgeving. De projecten hebben gevarieerde onderwerpen en zijn verbonden aan een scala van bedrijven: Rode Kruis, Reinier de Graaf Gasthuis, TU Delft, OZ, Architectenbureau DEPTH, Notariskantoor, Stichting Innovatie Glastuinbouw (SIGN), Het Zuiderlicht, Erasmus MC en Wescape. Dit laat erg goed zien hoe veelzijdig het vak O&O en technasiumleerlingen zijn.

De sfeer bij de online meesterproefpresentaties was feestelijk en alle leerlingenteams hebben interessant en diepgaand werk geleverd. Daarmee zijn ze geslaagd voor het teamgedeelte van de meesterproef. Wij zijn ontzettend trots op onze havo 5-leerlingen en vwo 6-leerlingen en wensen hun veel succes en wijsheid voor de toekomst!

Locatie Molenhuispad

Aandacht voor genderdiversiteit en genderbias



Hoewel het de vraag is of het nog wel (of juist) van deze tijd is om activiteiten uitsluitend voor meisjes/jonge dames te organiseren, ontbreekt het niet aan cijfers die een ondervertegenwoordiging van dames in veel bètasectoren laten zien. Het technasium van het CLD heeft gelukkig heel veel meisjes in de bètaklassen. En dat willen we graag zo houden en verder uitbouwen.

Jeanna de Haan, *technator*

Genderdiversiteit in bèta, techniek en IT

Door VHTO (Expertisecentrum Genderdiversiteit in bèta, techniek en IT, www.vhto.nl) wordt ieder schooljaar een Girls' Day georganiseerd. Dit om meisjes kennis te laten maken met beroepen in de technische sector. Op 15 april vond het jaarlijkse (dit jaar digitale) evenement Girls' Day plaats. Door heel Nederland gingen scholen digitaal bij Nederlandse IT- en techniekbedrijven langs om kennis te maken met het vak en leerlingen enthousiast te krijgen voor een baan in deze sector. De dames zijn in het algemeen ondervertegenwoordigd in bètasectoren.

Het CLD deed dit jaar ook weer mee aan Girls' Day, waarvan 63 meisjes uit de technasiumbrugklassen digitale bezoeken bij bedrijven aflegden. De leerlingen van het technasium voeren binnen het vak O&O bètatechnische projecten uit voor opdrachtgevers uit het bedrijfsleven. Deze lessen bereiden de leerlingen goed voor op een opleiding in de techniek.

De dag begon om 10 uur met een landelijke, interactieve kick-off vanuit een studio in Amsterdam. Deze kick-off werd gepresenteerd door Klokhuis-presentatrice Eva Cleven. Froukje Veenstra opende de kick-off met haar song 'Groter dan ik' en de minister van Onderwijs, Cultuur en wetenschap, Ingrid van Engelshoven sloot de kick-off af en benadrukte het belang van vrouwen werkend in de technieksector. De kick-off, die grotendeels uit quiz en escaperoom bestond, was milieubewust gekleurd. Tijdens de escaperoom moesten meisjes bijvoorbeeld een wijk van stroom voorzien door vragen te beantwoorden over de toevoer van het elektriciteitsnet. Wij zijn ook heel trots dat één van de opdrachtgevers bij ons technasium, Raccoon Serious Games uit Delft, deze escaperoom heeft ontworpen.

De 63 leerlingen van het CLD gingen na de kick-off, in het tweede deel van de dag, op bezoek bij netwerkbedrijf AT&T, Den Haag en verzekeraar DSU, Schiedam. De bedrijven hebben veel energie gestoken in de organisatie van de digitale bijeenkomsten, ze hadden goed nagedacht over de doelgroep en hoe je meisjes kan interesseren voor de IT. De interactiviteit van Girls' Day verhoogde de betrokkenheid van de leerlingen en maakte het leuk, spannend en interessant. Technasiumleerlingen worden hierdoor nog meer gemotiveerd om een opleiding in de IT of techniek te overwegen.

Genderbias in bèta, techniek en IT

Op woensdag 7 april werd in het technasium

in een V6-klas een gesprek over de dames in bèta gehouden. Het doel van het gesprek onder leiding van Niamara van Woggelum was bewustwording voor genderbias in bètawerkvelden te creëren.

Niamara neemt deel aan Woman in Aerospace, de vereniging die vrouwenbelangen behartigt in de Space Industrie in Europa. Daarnaast was zij werkzaam als ingenieur bij Airbus Defence & Space in Leiden en nu als MAIT Manager/Engineer op de afdeling Space Systems Engineering bij TNO Delft.

Een conclusie van de bijeenkomst was dat het in het vervolg voor de discussie belangrijk is om er ook jongens/jonge mannen bij te betrekken. Dit omdat bias beide kanten, dus dames en heren, betreft en de discussie relevanter maakt.



In de bovenbouw van het technasium krijgen leerlingen meer en meer vrijheid in keuze van de onderwerpen en projecten. Ze kunnen kiezen tussen door de school aangeboden projecten of zelf een opdrachtgever zoeken.

Jeanna de Haan, *technator*

AeroDelft voert eerste waterstofvlucht in Nederland uit in de zomer 2021 (<https://aerodelft.nl/>)

Eén van door de school aangeboden projecten was een project waar een alumnus opdrachtgever is. Voor AeroDelft waterstofvliegtuig-project Phoenix is Jesse van Leeuwen Manager Exposure. AeroDelft is een team bestaande uit in totaal 47 studenten van de TU Delft en andere universiteiten en hogescholen in Nederland. Het team heeft één belangrijk doel: de luchtvaart duurzaam maken. Om dit doel te bereiken, bouwt, vliegt en promoot AeroDelft een vliegtuig op vloeibare waterstof. Waterstof wordt in het vliegtuig omgezet naar elektriciteit om de propellers aan te drijven. Hierbij komen geen stoffen vrij die schadelijk zijn voor het milieu, in tegenstelling tot 'gewone' vliegtuigen (die vliegen op kerosine). AeroDelft wil in de zomer van 2021 als eerste een vliegtuig laten vliegen op vloeibare waterstof!

Jesse van Leeuwen

Ik ben Jesse van Leeuwen. In 2018 sloot ik mijn technasium-carrière af bij het CLD en begon ik aan de studie Global Sustainability Science aan de Universiteit Utrecht. Deze opleiding bracht mij in aanraking met allerlei natuurwetenschappelijke kanten van duurzaamheid zoals ecologie, energie, en klimaat. Wat mij het meeste interesseert, maar wat beperkte diepgang krijgt binnen mijn opleiding, is radicale innovatie. Dit bracht mij bij AeroDelft, een studententeam in Delft dat sinds 2018 aan een waterstofvliegtuig,

de Phoenix, werkt. Mijn rol bij AeroDelft heeft mij ook in staat gesteld om naast het nogal brede vakkenpakket van mijn opleiding ook van de harde technische sector te proeven. Ik vind het leuk om te zien dat duurzaamheid ook op het technasium een grote rol is gaan spelen. In het technasiumproject dat ik begeleid, kijken vier groepjes uit verschillende klassen naar de publieke veiligheidsperceptie van vliegen op waterstof. Voor ons heel waardevol, omdat noch wij noch andere partijen hier goed onderzoek naar hebben gedaan. Op deze manier zullen ook zij bijdragen aan het doel waar wij met volle overtuiging naar streven: emissievrije luchtvaart. Deze zomer zullen wij voor het eerst op gasvormige waterstof vliegen met ons prototype, dat op de foto te zien is. Langzaam maar zeker wordt doorgewerkt naar het uiteindelijke doel om een bemande vlucht op vloeibare waterstof te maken. Wij hopen hiermee de grote spelers in de luchtvaartindustrie, die uiteindelijk het verschil zullen gaan maken, er toe te zetten om volop in te zetten op duurzame luchtvaart.



Studente werktuigbouw geeft feedback op eindproducten van technasium onderbouw leerlingen

Tijdens de weken van februari/maart hebben de leerlingen van de technasium 2^e en 3^e klassen hard gewerkt aan het tweede project. Deze keer een groot project dat het technasium in samenwerking met het Maritiem Museum (3^e klas) en het Viroscience lab/Cirion (2^e klas) heeft opgezet. Om de inzet van de opdrachtgever voor meerdere technasiascholen te verlichten, hebben we alumni van het CLD-technasium gevraagd te komen helpen verschillende teams feedback te geven op eindpresentaties en producten. De animo hiervoor was groot. Laura van der Hart was één van vele helpende handen waarvoor we dankbaar zijn.

Laura van der Hart

In 2019 heb ik het technasium op het CLD afgerond. Behalve dat ik O&O met stip het leukste vak vond, heb ik er tijdens mijn studie supervel aan. Ik zit op dit moment in het tweede jaar van mijn studie Werktuigbouwkunde aan de TU Delft. Bij elk project tijdens mijn studie komen de vaardigheden die ik tijdens O&O geleerd heb, zoals presenteren, verslag schrijven en samenwerken, van pas. Terwijl pro-

jectmatig werken voor veel van mijn medestudenten nog erg wennen was, was het voor mij al heel vertrouwd. Tijdens het technasium doe je tenslotte niets anders! Ik zou het vak O&O zo weer over doen en zeker iedereen aanbevelen om voor het technasium te kiezen. Daarom was het ook zo leuk om terug te gaan naar het CLD-technasium! Het was erg leuk om nu een paar jaar later de presentaties te mogen beoordelen in plaats van de presentatie zelf te moeten geven. Zeker omdat ik ook in hun schoenen heb gestaan. Ik hoop dat ik de leerlingen iets heb kunnen meegeven over het geven van een goede presentatie, maar vooral dat het technasium heel nuttig is voor de jaren na het CLD!



TU Delft-studente productontwerpen als expert voor meesterproefproject neksteun voor SEH (Spoedeisende Hulp)

Tijdens het traject van meesterproef 2020-21 heeft Lieke van Wijngaarden een meesterproefteam uit V6 geholpen bij het realiseren van het productontwerp. Het team was zeer geholpen met haar expertise en beveelt alle bovenbouwteams zeker aan een student-expert te vragen voor steun, sturing en hulp bij het uitvoeren van de projecten.

Lieke van Wijngaarden

Ik heb 2 jaar geleden mijn meesterproef gedaan voor O&O en ben inmiddels tweedejaars student Industrieel Ontwerpen aan de TU Delft. Ik ben op dit moment bezig met het ontwerpen en uitwerken van een lamp aangedreven door zwaartekracht. Voor dit project gebruik ik dagelijks de skills die ik heb geleerd tijdens O&O zoals het opbouwen van een verslag, samenwerken en het ontwerpen en pitchen van een product. Ik zou het vak O&O dan ook zeker aan-

raden, want het is een heuse verrijking en goede voorbereiding voor je studie (niet alleen voor Industrieel Ontwerpen)!

Ik vond de rol van expert onwijs leuk en leerzaam om te mogen vervullen. Hierdoor merkte ik enerzijds hoeveel ik had geleerd in de afgelopen 2 jaar en anderzijds werd ik heel enthousiast van de leergierigheid van de eindexamenleerlingen. Om zowel te horen als te zien in het resultaat dat ze iets aan jouw tips hebben gehad, gaf heel veel voldoening. Een toevoeging van een expert aan een project kan voor beide partijen van toegevoegde waarde zijn.



Locatie sc Delfland

Even voorstellen: Marjolein Vellekoop

Per 1 maart 2021 is Marjolein in dienst getreden als unitleider onderbouw van unit 'Blauw'. Op dit moment werken leerlingen van klas 2 aan hun overgang naar leerjaar 3 en hun gekozen bovenbouwprofiel. Volgend cursusjaar start Marjolein met een kersverse groep eersteklassers op haar unit.

Gerrit Kühne, *locatiemanager*

Wie is Marjolein?

Marjolein is volgens eigen zeggen een in Maassluis geboren Westlandse tuindersdochter. Ze is moeder van 2 zoons. In haar vrije tijd loopt Marjolein graag hard en zwemt zij om haar conditie op peil te houden. Tijdens het hardlopen luistert zij graag naar muziek en vindt zij het fijn om haar hoofd leeg te lopen.

Na de havo te hebben afgerond, vervolgde zij haar studie aan de pabo Rotterdam. Daar volgde zij de studieroute 'Montessori'. Marjolein is een sterk voorstander van het concept van leren door het zelf te doen. Met een afgeronde pabo-opleiding ging ze aan de slag bij 'SBO De Windroos' in Naaldwijk. Marjolein werkt graag met leerlingen die wat extra's nodig hebben en wil zich graag inzetten om samen met de leerlingen te ontdekken waar zij goed in zijn. Verder zoekt ze naar een goede relatie met de leerling. "De relatie met de leerling, die is belangrijk. Een goede relatie met de leerling en het fijn

hebben op school zijn voorwaardelijk voor goede resultaten van de leerling en daar wil ik graag aan werken", aldus Marjolein.

Marjolein is analytisch aangelegd en geeft het vak wiskunde aan de leerlingen op 'haar' unit. Haar pabo-diploma is aangevuld met het vmbo-certificaat.

Waarom heb je voor onze school gekozen?

Op deze vraag zegt Marjolein vol trots: "Je merkt meteen dat dit een fijne school is met een fijn team. De mensen hebben een sterke drive om met de leerlingen te werken". Een heel groot pluspunt vindt zij de indeling in de vijf units. Leerlingen voelen zich buitengewoon prettig en veilig hierdoor. Marjolein ziet ook dat de docenten van verschillende units elkaar hierdoor minder zien en spreken, maar de grote voordelen voor de leerlingen zijn het belangrijkste.

Op de vraag: Wat zijn de sterke punten van de school en wat kan er beter? zegt zij: "Er staat al iets heel sterks. Het is echt een heel fijne school met een sterke onderwijsorganisatie. Kansen zijn er altijd. Zo biedt het NPO grote kansen. Het geeft ons de kans om ons onderwijs te versterken en te ontwikkelen."

Verder ziet Marjolein kansen door het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Dit zijn onderdelen van het Montessori-



onderwijs. De leerlingen beter leren plannen, het trainen van de executieve vaardigheden en daarbij voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Ook wil Marjolein zich sterk maken voor het ontwikkelen van de vaardigheden van de collega's.

Over corona zegt Marjolein het volgende: "Corona heeft ons geleerd dat we veel flexibeler onderwijs kunnen geven. Ook dit zijn kansen!"

Marjolein laat zien dat zij het enorm naar haar zin heeft en wij wensen Marjolein een fijne tijd bij sc Delfland.

Locatie sc Delfland Techniek Hotspot



De afgelopen maanden is hard gewerkt aan de ontwikkelingen van een techniek hotspot op sc Delfland. Het leerplein, dat aan de praktijklokalen grenst, wordt langzaam steeds verder omgebouwd tot een inspirerende ruimte vol hightech 'speelgoed'. Om een kleine greep uit het assortiment te noemen: FESTO bionics 4 education, Texas Instruments Python lab, 3D-printers, 2 robotarmen van Doosan, Smarter Home systemen van Busch-Jeager, LEGO Spike robots en nog veel meer.

Mike Jansen, *unitleider technologie*

Nog dit schooljaar (mits de maatregelen het toelaten) is er een pilot voor een aantal gelukkige groep 8-leerlingen. Met die ervaring willen wij het lesprogramma testen zodat komend schooljaar alle groep 8-leerlingen uit Delft en omgeving de mogelijkheid krijgen om langs te komen en zich te verwonderen over alle mogelijkheden die techniek ons te bieden heeft.

Maar de hotspot is niet alleen voor groep 8 bedoeld. Ook onze eigen leerlingen van de onderbouw en bovenbouw krijgen les in deze uitdagende leeromgeving. In de onderbouw kunnen leerlingen vanuit talentlessen en de praktische sector oriëntatie in aanraking komen met de mogelijkheden van onze hotspot. Voor de bovenbouwleerlingen wordt er hard gewerkt aan een uitbreiding van het curriculum in de vorm van nieuwe keuzevakken voor het praktijkvak. Voor de echte techneuten wordt het keuzevak robotica ontwikkeld in samenwerking met andere vmbo's uit de regio, onder leiding van de Robo Academy van de TU Delft. Tevens wordt er in samenwerking met de afdeling Zorg en Welzijn gewerkt aan een nieuw keuzevak: Technologie in de zorg. In dit vak ligt de nadruk op de toepassing van techniek als hulpmiddel voor hulpbehoevenden of zorgmedewerkers.

Wat de toekomst ons verder nog brengt, is nog koffiedik kijken, maar dan natuurlijk wel door een VR- of AR-bril!

Agenda



Kijk regelmatig even op onze website bij de locatie van uw kind. U vindt daar bij het menu-onderdeel **ouders** op de pagina **belangrijke data** informatie met betrekking tot ouderavonden, rapportuitreikingen, proefwerkweken etc. Ook de vakanties kunt u vinden bij dit onderdeel, op de pagina **vakanties**. In het geval u bijzonder verlof wilt aanvragen, gebruikt u dan het daartoe bestemde digitale formulier **bijzonder verlof**, dat eveneens bij het onderdeel **ouders** is opgenomen.

Contact

Wij zijn geïnteresseerd in uw mening. Indien u suggesties of opmerkingen over de inhoud van het bulletin heeft, dan kunt u die per e-mail kenbaar maken aan Monique Radder (m.radder@scodelft.nl).



CLD

Christelijk Lyceum Delft

onderdeel van SCO Delft e.o.

E info@chrlyceumdelft.nl

I www.chrlyceumdelft.nl

www.chrlyceumdelft.nl

