

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
01GX02 - Christelijk Lyceum Delft
Scholengemeenschap voor Lyceum
Mavo (01GX02)
2021-2022

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | september 2021 |
| Naam van onze school | 01GX02 - Christelijk Lyceum Delft Scholengemeenschap voor Lyceum Mavo |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO Delflanden |
| Onderwijsniveaus onderbouw | MAVO MAVO / HAVO |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | MAVO |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het CLD staat voor onderwijs, waarin het uiteraard en vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en ontwikkeling. Wij willen in ons onderwijs de doelen die hieraan verbonden zijn echter nooit los zien van de bedoeling van ons onderwijs. Die bedoeling is verbonden met onze opdracht als maatschappelijke organisatie. Dat betekent dat wij willen dat ons onderwijs leerlingen middelen aanreikt, waarmee ze niet alleen hun eigen toekomst vorm kunnen geven, maar die hen ook in staat stellen een zinvolle bijdrage te leveren aan een menswaardige samenleving. Wij willen kinderen en jongeren in onze scholen op zo'n manier laten leven en leren dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek kunnen innemen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Wij doen dat door vanuit onze eigen visie de koers af te stemmen op de in de samenleving levende verwachtingen.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op (leerlingen)zorg en ondersteuning:

Leerlingenzorg staat op het CLD niet op zichzelf, maar is altijd gericht op het onderwijs. Dat wil zeggen dat we de leerlingen waar mogelijk de zorg bieden die ze nodig hebben om te kunnen voldoen aan de eisen en verwachtingen die het onderwijs stelt. De bijzondere leerlingenzorg is in de eerste plaats een taak van de mentor. De mentor is de spil van de begeleiding. Voor die begeleiding kan, afhankelijk van de aard van de zorg, de steun worden ingeroepen van de leerlingbegeleider, de remedial teacher of de decaan. Bij zwaardere zorg wordt doorverwezen naar de zorgcoördinator. Vanuit de visie op zorg neemt de school leerlingen met ondersteuningsbehoeften aan. Leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte kunnen in principe terecht op het CLD. In geval van aanmelding bij het CLD wordt individueel bekeken of de betreffende leerling op onze school geplaatst kan worden. Dit doen we door vast te stellen of we onderwijs met de voor de leerling noodzakelijke hulp/begeleiding kunnen garanderen. Dit is afhankelijk van de onderwijsbeperking en/of handicap van de leerling en de mogelijkheden die wij als school tot onze beschikking hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders. De rol van de mentor is versterkt, waardoor er meer aandacht en tijd voor de leerlingen is. Mooi voorbeeld hiervan is de MOL (mentor-ouder-leerling) gesprekken. Hierbij hebben de leerlingen een actieve rol in de toelichting op hun eigen ontwikkeling.

Als ondersteuning bieden wij Remedial Teaching voor Nederlands, Engels en Wiskunde. Ook is er ondersteuning mogelijk bij het plannen van werk. Onze Remedial Teacher is een geschoolde en ervaren rt-er.

Er is een banduur op dinsdagmiddag. Leerlingen kunnen uitgenodigd worden voor extra uitleg, maar leerlingen kunnen ook zelf naar docenten gaan met hun vragen. Tevens bieden we gemiddeld 3 facultatieve lessen per leerlaag per week aan. De brugklasleerlingen hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan een opstapprogramma, doel hiervan is de vaardigheden ten aanzien van plannen en organiseren en studievaardigheden te vergroten

We hebben 2 leerlingbegeleiders in huis. Dit zijn ervaren docenten die een tweejarige training gevolgd hebben.

Faalangstreductietraining is voor leerlingen bij wie de prestaties achterblijven door een hoge faalangst. Zij kunnen faalangsttraining krijgen. Ook sociale vaardigheidstraining wordt geboden onder leiding van een ervaren leerlingbegeleider of coach.

Een leerling kan als extra ondersteuning een coach toegewezen krijgen. Dit is een docent van school die daarvoor is opgeleid en die de leerling individueel kan helpen bij het plannen en organiseren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning:

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar één 24 van de scholen binnen ons Samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, dan wel dat een plaatsing in de bovenschoolse Flexvoorziening of het Speciaal Onderwijs voor deze leerling meer voor de hand ligt.

Een andere belemmering zou kunnen zijn dat we te veel leerlingen zich aanmelden, die gebruik willen maken van ons ondersteuningspakket. Ook dan is het mogelijk dat we contact opnemen met het Samenwerkingsverband om te zoeken naar andere oplossingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot het leerlingvolgsysteem: structurele inzet van het LVS om dreigende uitval te voorkomen.

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot de ondersteuning op didactisch/cognitief gebied: Docenten verder bekwamen in het omgaan met verschillen binnen de klassensituatie.

Docenten verder bekwamen in de kennis over- en het signaleren van: Ass, Adhd of depressie en verslaving.

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot sociaal-emotioneel gebied en gedrag:

- inzetten van de schoolvragenlijst om vroegtijdig om signaleren vroegtijdig op te pakken

- oriënteren op opzetten time-inn ruimte

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Begeleider hoogbegaafde leerlingen | | | |
| Begeleider minder begaafde leerlingen | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Coach passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek | | | |
| Expert op het gebied van LZ/LG | | | |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek | | | |
| Gedragspecialist | | | |
| Gedragswetenschapper | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Persoonlijke begeleider | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| Psycholoog | | |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Trainer faalangstreductie |  | | |
| Trainer sociale vaardigheden |  | | |
| Vertrouwenspersoon |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|--|
| Gedragswetenschapper SWV | | |  |
| specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4 | | |  |
| specialisten vanuit Expertiseteam NT-2 | | |  |
| specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO | | |  |
| kernpartners vanuit de jeugdzorg | | |  |

Toelichting deskundigheid

Remedial Teacher:

Leerlingen krijgen gerichte steun voor een bepaald vak of voor een bepaald leerprobleem (dyslexie, dyscalculie). Deze vorm van begeleiding is gespecialiseerd en gaat dus verder dan steunles. RT kan individueel, maar wordt over het algemeen in kleine groepen gegeven.

Faalangstraining:












Leerlingen kunnen waar nodig worden uitgenodigd voor een training.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er):

De BPO-er draagt bij aan het versterken van de interne zorgstructuur binnen de school (de basisondersteuning). De BPO-er ondersteunt docenten bij het signaleren van (onderwijs) gerelateerde problemen van leerlingen en het verhelderen van de vraagstelling. Daarnaast kan kortdurende begeleiding aan leerlingen worden gegeven.


















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--|---|---|
| Huiswerkbegeleiding | | |  |
| Huiswerkklas |  | | |
| Kleine klas | |  | |
| Schakelklas PrO/VMBO | | |  |
| Symbiosetraject VO/VSO | | |  |
| Taalklas | | |  |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) | |  | |
| Trajecten Op Maat |  | | |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | | |  |
| Versterkt mentoraat |  | | |
| Zomerschool/ Lenteschool | | |  |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek |  | | |
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod executieve functies | | |  |
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | |  |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Aanbod versterken van de motoriek | | |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | | |  |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Remedial Teaching

Als extra ondersteuning bieden wij Remedial Teaching. In de brugklas krijgen alle leerlingen een dictee om eventuele dyslecten te selecteren. Naar aanleiding van de uitslag hiervan kan worden door getest en/of ondersteuning worden ingezet. Remedial Teaching is voor leerlingen uit alle leerjaren. Vakdocenten kunnen gedurende het hele schooljaar leerlingen aanmelden voor extra ondersteuning bij Nederlands, Engels en Wiskunde. Ook is er ondersteuning mogelijk bij het plannen van werk. Doel is om alle leerlingen die deze begeleiding nodig hebben de mogelijkheid te geven om zonder achterstanden zo goed mogelijk ieder leerjaar af te sluiten en uiteindelijk hun diploma te halen. Onze Remedial Teacher is een geschoolde kracht die zich door middel van vakliteratuur en studiedagen op de hoogte houdt van de laatste ontwikkelingen en van alle mogelijkheden. Bij de ondersteuning wordt het landelijk protocol dyslexie gevolgd. De vakdocenten kunnen signaleren dat een leerling op een bepaald onderdeel van zijn/haar vak extra ondersteuning nodig heeft en weet de weg naar de Remedial Teacher te vinden. De vakdocent zal eerst zelf proberen de leerling te ondersteunen.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Het CLD biedt sociale vaardigheidstrainingen aan onder leiding van een ervaren leerlingbegeleider.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--------------------------------------|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Lift |

Toelichting fysieke ruimten

De ruimte voor het nemen van een time-out heet de time-in.

Dit is een rustige, tijdelijke werkplek voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 71 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor signaleert eventuele problemen rond een leerling en meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator. Met het Begeleidingsteam (ondersteuningscoördinator, medewerker Team Jeugd en Begeleider Passend Onderwijs) wordt besproken of extra ondersteuning nodig is. Er volgt een gesprek met de leerling, ouders, de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband. De ondersteuningsbehoeften en doelen worden beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en extra hulp wordt aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Criteria voor toelating en plaatsing:

Elke leerling wordt geplaatst op basis van het advies van de basisschool, waarbij de CITO- of een vergelijkbare toets geldt als ondersteunend. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beoordeelt de ondersteuningscoördinator of de gewenste zorg geleverd kan worden.

Binnen ons samenwerkingsverband en onze school geldt:

- De school voldoet aan de indicatoren in het waarderingskader van de Inspectie.
 - De ondersteuningscoördinator/lid toelatingscommissie leest onderwijskundig rapport/dossier.
 - Indien sprake is van mogelijke begeleiding en ondersteuning, neemt in enkele gevallen de school van herkomst of ouder(s)/verzorger(s) contact op voor een overdrachtsgesprek. Dit gebeurt op eigen initiatief.
 - Indien sprake is van mogelijke begeleiding en ondersteuning, vindt een intakegesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) plaats.
 - De onderwijsbehoefte van de leerling wordt als uitgangspunt bij de plaatsing genomen.
 - Intakegegevens worden niet gebruikt bij het samenstellen van groepen/klassen.
- Ouder(s)/verzorger(s) kunnen wel een verzoek indienen. De teamleider probeert er dan rekening mee te houden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

Toelichting samenwerking

Inzet van specialisten vanuit de expertisepool:

specialisten vanuit het SWV en de ketenpartners als de ondersteuningsbehoeften van de leerling de eigen mogelijkheden van de school overstijgen.

Extra ondersteuning op gebied van onderwijs:

- Gedragswetenschappers SWV VO Delflanden
- Onderwijsspecialisten SWV VO Delflanden
- Specialisten vanuit cluster 1
- Specialisten vanuit cluster 2
- Specialisten vanuit cluster 3
- Specialisten vanuit cluster 4
- Extern aangestelde onderwijsspecialisten

Extra ondersteuning op gebied van opvoeding en hulpverlening:

- Team Jeugd / Sociaal team
- Medewerkers GGZ
- Medewerkers MEE
- Medewerkers BJZ

- Ambulant begeleiders Jeugdformaat
- Medewerkers verslavingszorg
- Informele hulpverlening

Extra ondersteuning op medisch gebied:

- Schoolarts
- Schoolverpleegkundige

Extra ondersteuning op gebied van veiligheid, verzuim en schooluitval:

- Leerplicht Delft
- Politie Delft

Onze school werkt tevens samen met:

- Onderwijs aan het zieke kind (ZieZon en HCO); via SWV-VO

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |

| | |
|---------------------|--|
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |